

Školní vzdělávací program

**Střední odborná škola
zahradnická a
Střední
odborné učiliště,
Rajhrad, Masarykova 198**

Pole jakkoliv úrodné, přece bez obdělání úrodu přinášet nemůže.

Platnost 01.09. 2009

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Zahradník -kopie

Motivační název: Pole jakkoliv úrodné, přece bez obdělání úrodu přinášet nemůže.

Předkladatel:

Název školy	Střední odborná škola zahradnická a Střední odborné učiliště, Rajhrad, Masarykova 198
IZO	600014096
IČ	00055468
Adresa	SOŠ zahradnická a SOU Rajhrad, Masarykova 198, 664 61 Rajhrad
Ředitel	PaedDr.Marek Kňážík
Kontakty	Mgr.Iveta Motlová
Telefon	547426311, 547426312
E-mail	rajhrad@skolarajhrad.cz
www	www.skolarajhrad.cz
Fax	547429310

Zřizovatel:

Zřizovatel Adresa zřizovatele	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně Žerotínovo nám. 3/5, 602 00 Brno
----------------------------------	--

2. Charakteristika vzdělávacího programu

Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru	41-52-H/01Zahradník
Stupeň vzdělání	Střední odborné vzdělání s výučním listem
Délka studia	3
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost od	1.9.2009

2.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Délka a forma studia:

-3 roky denní studium

-1 rok zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem, denní forma

Podmínky pro přijetí ke studiu

-splnění povinné školní docházky (8. třída) nebo úspěšné ukončení základního vzdělání

-zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)

-splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická zkouška probíhá v areálu školy – školní zahrada ,odborné učebny.Součástí zkoušky je poznávání rostlin. Délka praktické zkoušky je 1 pracovní den. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Praktické vyučování je zajišťováno v odborných učebnách, na školní zahradě a ve školním závodě AGRO Brno-Tuřany.

Pojetí vzdělávacího programu

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a

usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání zahradníka.Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu

vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v našem regionu.

V rámci odborného vzdělávání je posílena výuka předmětů, které umožní lepší uplatnění absolventů školy na trhu práce. Ve výuce převládají předměty sadovnické a květinářské.

Vzdělávací program je profilován na exteriéry, interiéry .

Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na osvojení schopnosti komunikace při jednání se zákazníky, obchodními partnery v mateřském i cizím jazyce, na znalosti zahradnického sortimentu, dovednosti při pěstování, výrobě , prodeji a ošetřování zahradnických produktů, na ekonomické a administrativní činnosti související s prací prodavače. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb.

a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle IVP. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a event. s vychovatelem DM.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

Pedagogicko-psychologická poradna Brno, Brno-venkov

Výchovní poradci základních škol, ze kterých integrované děti přicházejí

Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog

Středisko výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhláše č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Školním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci

Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů

Traumatologický plán SOŠ a SOU

Nařízení vlády č. 178/2001, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů.

Zákoník práce

Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým

Proškolení z poskytování první pomoci

Proškolení z požární ochrany dle Směrnice ředitele 24/2008 (zákon 67/2001 Sb.,

Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovacího požárů)

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky rostlin, vazačských ukázek, nástěnné obrazy, prezentace odborných předmětů, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy

ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se používá slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Rajhrad.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod.

Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb.

a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle IVP. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a event. s vychovateli DM.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

Pedagogicko-psychologická poradna Brno, Brno-venkov

Výchovní poradci základních škol, ze kterých integrované děti přicházejí

Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog

Středisko výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdu eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Školním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárníček první pomoci

Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů

Traumatologický plán SOŠ a SOU

Nařízení vlády č. 178/2001, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů.

Zákoník práce

Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým

Proškolení z poskytování první pomoci

Proškolení z požární ochrany dle Směrnice ředitele 24/2008 (zákon 67/2001 Sb.,

Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasičích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požárů)

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění

odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

2.2 Charakteristika školy

Tato škola je jedinou zahradnickou školou v Jihomoravském kraji. Nachází se ve dvou areálech - v Rajhradě a v Brně-Bohunicích. V současné podobě existuje od roku 2004, kdy vznikla sloučením tří do té doby samostatných škol a to SOU zahradnického v Rajhradě, SOŠ zahradnické v Brně-Bohunicích a SOU Želešice. Oba areály mají bohatou historii. Škola v Rajhradě vznikla v roce 1952 a škola v Brně-Bohunicích v roce 1901. Obě školy za dobu své existence vchovaly řadu úspěšných absolventů, kteří se stali páteří nejenom jihomoravského, ale i celého českého zahradnictví.

Areál v Rajhradě je zaměřen na výuku tříletých oborů vzdělání v oboru zahradnictví a zemědělství. Výuka je tříletá a je zakončena závěrečnou zkouškou. Po jejím absolvování mohou žáci pokračovat ve dvouletém denním nástavbovém studiu zakončeném maturitní zkouškou. Tento typ výuky je vhodný především pro ty žáky, kteří mají zájem po ukončení školy pracovat ve výrobních zahradnických a zemědělských podnicích. Kombinace vyučení v oboru s dvouletým denním nástavbovým studiem je vhodná pro budoucí majitele menších zahradnických a zemědělských podniků a pro THP ve větších podnicích výrobního charakteru.

V Brněnském areálu školy jsou umístěny dva čtyřleté studijní obory a to obor zahradnictví a obor ekologie a ochrana krajiny. Oba obory jsou zakončeny maturitní zkouškou. Studium zahradnictví v této podobě je vhodné pro ty, kteří chtějí po ukončení studia pokračovat ve studiu na vysokých školách, nebo budou zaměstnáni jako prodejci zahradnických výrobků nebo potřeb pro zahradnictví. Mohou být také techniky v zahradnických podnicích nebo techniky ve výzkumných ústavech a ve školách. Řada absolventů školy pokračuje ve studiu i na vysokých školách s jiným předmětem výuky než je zahradnictví, jako jsou např. pedagogické a právnické fakulty, technické obory atd. Studium ekologie připraví studenty k práci laborantů a techniků měření v oboru OŽP a k dalšímu studiu na vysokých školách.

2.3 Profil absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu se uplatní při výkonu povolání zejména jako zahradník v zahradnických firmách, ale i v příbuzném zemědělském oboru. Dále mohou vykonávat odborné funkce v tvorbě, správě a ochraně zeleně, v obchodních společnostech a službách, které souvisejí s realizací zahradnických činností. Absolvent disponuje kompetencemi pro vedení živnosti a podnikatelskou činnost. Spojení profesních znalostí s komunikativními dovednostmi (včetně cizojazyčných) umožní absolventům uplatnění i v rámci mezinárodních odborných činností.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na studijních oborech středních škol (nástavbové studium) určených pro absolventy školního vzdělávacího programu Zahradník..

Výsledky vzdělávání

Absolvent v oblasti výkonu profese

- Umí prakticky využívat znalosti o sortimentu zahradnických rostlin, používaných strojů a zařízení, technologických postupů, navrhování sadových úprav a zahradních staveb, estetických zásad
- Ovládá základní technologické postupy při pěstování hlavních druhů ovoce, zeleniny, květin a školkařského materiálu
- Obsluhuje mechanizační prostředky a technologická zařízení včetně jejich údržby a drobných oprav
- Ovládá základní zahradnické práce
- Sklízí a připravuje rostlinný materiál k expedici
- Navrhuje, organizuje a zajišťuje zahradnické služby jako je výsadba okrasných rostlin, ošetření trávníků, příprava květinových vazeb dle přání zákazníka, aranžování a projektování interiérů i exteriérů apod.

- Provádí zásahy proti chorobám a škůdcům
- Kontroluje kvalitu výpěstků a provedených zahradnických služeb
- Upravuje prostředí rostlin pro jejich pěstování v průběhu vegetace a řídí výživu a hnojení
- Sklízí zahradnické produkty a orientuje se v možnostech odbytu na trhu
- Provádí řez a tvarování ovocných a okrasných dřevin
- Váže a aranžuje květiny a zahradnické produkty
- Aranžuje volný prostor v interiérech, na výstavách a při slavnostních příležitostech
- Realizuje sadové úpravy a následně organizuje jejich údržbu
- Zakládá a udržuje cesty a trávnickové plochy
- Posoudí a zhodnotí ekonomické podmínky pro pěstování zahradnických produktů Absolvent je veden tak, aby
 - měl schopnost přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
 - měl pozitivní vztah ke svému oboru a na základě toho odpovědný přístup k dalšímu vzdělávání, čímž rozšíří své uplatnění na trhu práce měl reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, platových a jiných podmínkách
 - uměl využívat všech informačních zdrojů ze světa práce
 - uměl komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
 - uměl vhodně prezentovat své schopnosti a zkušenosti
 - rozuměl základním principům podnikání včetně právních, ekonomických, osobnostních a etických aspektech
 - měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
 - pracoval zodpovědně jak samostatně, tak v týmu,
 - zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi
- uměl pracovat s informacemi a informačními zdroji, využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
 - dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy ekologického provozu
 - dovedl propagovat podnik Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě
 - čte s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpá z nich informace
 - dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
 - používá cizí jazyk jako prostředek k dorozumívání a předávání informací v osobním, společenském i pracovním styku, dovede se v cizím jazyce vyjadřovat v běžných řečových informacích, druhý cizí jazyk ovládá na úrovni začátečníka
 - disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život
 - v oblasti právního vědomí má základní znalosti a dovednosti
 - chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění
 - umí efektivně počítat, odhadovat výsledky, rozumí kvantitativním a prostorovým vztahům Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolvent
 - měl aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
 - jednal zodpovědně a čestně

- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně, ctíl hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví , usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- preferoval hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy

2.4 Podmínky realizace ŠVP

Zahradnické školství má v Rajhradě dlouholetou tradici. Zahradnické obory se zde vyučují nepřetržitě od roku 1950. Školní budova je umístěna v areálu školní zahrady, která má rozlohu 5 ha. Celá zahrada je rozdělena na části, které jsou zaměřeny na jednotlivá odvětví zahradnictví. Součástí je okrasný park, který je umístěn v okolí hlavní budovy školy, s výsadbou okrasných stromů a keřů, trvalek, cibulnatých květin a letniček. Do této části okrasného sadovnictví patří také školky, kde se množí a pěstují okrasné stromy, keře a venkovní květiny. Do květinářské části patří sbírkové a pěstitelské vytápěné skleníky o rozloze 2 600 m² a volné plochy pro pěstování květin určených k vazbě a aranžování. Část ovocnářská zahrnuje ovocné množitelské školky a ovocné výsadby jabloní, meruněk, vinné révy, broskvoní, rybízu a angreštu. Škola má ve svých dvou areálech k dispozici 25 učeben z toho 6 učeben odborných. Na škole pracuje 36 učitelů teoretické výuky, 15 učitelů odborného výcviku a 7 vychovatelů domova mládeže. Provoz školy zajišťuje 41 nepedagogických pracovníků. Pro potřeby výuky má škola k dispozici vlastní autoškolu. Dojíždějící žáci jsou ubytováni ve dvou domovech v mládeže (v Rajhradě a v Brně-Bohunicích). Areál v Brně je dostupný městskou hromadnou dopravou, areál v Rajhradě integrovaným dopravním systémem. V současnosti se na škole učí a studuje cca 600 žáků (přibližně po 300 v každém areálu).

2.5 Spolupráce se sociálními partnery

Sociální partneři- Agro Brno-Tuřany, firma Brabec, Hortis Židlochovice, firma Huzsárová –prodej květin, preferují tyto kompetence:

- schopnost samostatného rozhodování
- odborné praktické
- schopnost komunikovat se zákazníky
- schopnost pracovat v týmu
- cílevědomost
- odborné teoretické
- loajalita k firmě
- ochota dále se vzdělávat
- dodržování předpisů (bezpečnost, normy
- cizí jazyky (jaké
- řidičský průkaz
- IKT
- znalost základních ekonomických pojmů
- znalost legislativy

Školním závodem pro SOŠ zahradnickou a SOU Rajhrad byl 1.9.1999 jmenován podnik AGRO Brno-Tuřany

2.6 Výchovné a vzdělávací strategie

2.6.1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

2.6.2. Odborné kompetence

Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty

- vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v zahradnické výrobě
- upravovali prostředí rostlin a zpracovávali půdu
- používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí
- prováděli ochranu rostlin a dodržovali předepsané normy
- ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin
- pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů
- sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici
- znali a rozlišovali základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin
- zhotovovali vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem
- navrhovali a realizovali interiérovou květinovou výzdobu

Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy

- prováděli základní zeměměřické práce
- zakládali a udržovali sadovnické a krajinářské úpravy dle účelu
- vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch

Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě

- používali a udržovali zahradnické nářadí
- odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály
- používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování
- pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací

Vykonávat provozní činnosti

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení zahradnického provozu
- vedli předepsanou provozní dokumentaci a evidenci
- dovedli kalkulovat cenu výrobků a služeb
- využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících

se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

-chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.6.3. Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem

- Český jazyk
- Ekonomika
- Matematika
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a

k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí předmětem

- Venkovní květinářství
- Sadovnictví
- Květinářství
- Zelinářství
- Tělesná výchova
- Odborný výcvik 2
- Biologie
- Odborný výcvik 1
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Chemie
- Ekologie

3. Učební plán

3.1 Ročníkový plán výuky

Předmět/ročník	1.	2.	3.	ŠVP
Jazykové vzdělání				
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Cizí jazyk	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání				
Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání				
Biologie	1	1	0	2
Ekologie		1		1
Chemie	2			2
Matematické vzdělání				
matematika	2	1	1	4
Estetické vzdělání				
Literatura	1	1	1	3
Vzdělávání pro zdraví				
Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a kom. technologiích				
IKT	1	1	1	3
Ekonomické vzdělání				
Ekonomika	-	-	2	2
Psychologie a technika prodeje			1	1
Základy zahradnické výroby				
Zahradnická výroba	2			2
Zahradnické stroje a zařízení	1	-	-	1
Pěstování ovoce, zeleniny, květin				
Květinářství	1		-	1
Zelinářství	1	1,5	1,5	4
Ovocnictví	-	2	2	4
Sadovnictví, venkovní KV a vazačství				
Sadovnictví	1	2	2	5
Venkovní květinářství	1	1	2	4
Odborný výcvik	15	16	16	47
Celkem	34	34,5	34,5	103

3.2 Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Časová rezerva/exkurze/	6	7	5
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečné zkoušky	0	0	2

4. Učební osnovy

Učební osnovy předmětů, které jsou součástí tohoto Školního vzdělávacího programu, mají několik úkolů:

1. vymezují obsah učiva jednotlivých předmětů
2. definují kompetence budoucích absolventů
3. ukazují měřitelné výstupy pedagogického procesu
4. popisují mezipředmětové vztahy (jsou k dispozici v souboru svp_kompletni.pdf)

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

Znalost mateřského i cizího jazyka je nezbytnou podmínkou pro komunikaci v dnešní globální společnosti, zvláště při úzké spolupráci České republiky se státy Evropské unie. Propojení odborné terminologie s praktickými dovednostmi umožňuje lepší uplatnění absolventů na trhu práce a zvyšuje jejich konkurenceschopnost. Bohatá slovní zásoba a schopnost porozumět textům rozšiřuje také možnosti estetického prožívání světa a tím přispívá ke zdokonalování osobnosti.

4.1.1. Český jazyk

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;

získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

4.1.2. Německý jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky;

vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;

-efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;

-získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;

-pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

-efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;

- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

4.1.3. Anglický jazyk

Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP ZV a má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce). V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným.

Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by dosáhnout úrovně dovedností, které odpovídá výstupní úrovni A2+. Pokud se v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, na konci vzdělávání by měl dosáhnout minimální úrovně A2.

V kompetenci školy je přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

-uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;

-porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;

-používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;

-využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

-učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;

-chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

4.2. Společenskovědní vzdělávání

4.2.1. Občanská nauka

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

-využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;

-získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

-jednat odpovědně a žít čestně;

-projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

-přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

-uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;

-na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;

-zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;

-vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

4.3.1. Biologie

Výuka biologie přispívá k pochopení dějů, které probíhají v živé přírodě, učí žáky vztahu k živé přírodě a využívat poznatky v profesním i občanském životě.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu
- rozumět základním souvislostem mezi jednotlivými složkami živé přírody, včetně člověka
- pozitivní postoj k přírodě

4.3.2. Ekologie

Předmět EKOLOGIE poskytuje studentům základní informace o stavu životního prostředí a seznamuje je s nejdůležitějšími ekologickými pojmy, vztahy a jevy.

Navazuje na základní znalosti biologických disciplin.

Vede žáka k pochopení souvislostí mezi člověkem a přírodou a k uvědomění si nezbytnosti

zavedení pravidel trvale udržitelného rozvoje. Ukazuje žákům možnosti aktivně se zapojit do ochrany a zlepšení kvality prostředí, ve kterém žijí.

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku, po jedné vyučovací hodině týdně. Výuka probíhá v učebně vybavené datavideoprojektorem a meotarem. Při výuce jsou používány také různé pomůcky.

4.3.3. Chemie

Předmět CHEMIE patří mezi přírodní vědy. Je úzce spjat s dalšími předměty (biologie, ekologie, zeměpis,...), vede žáky k využívání empirických a racionálních metod při zkoumání přírodních jevů. Předměty se prolínají v průřezových tématech.

Předmět se vyučuje v prvním ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá v učebně vybavené datavideoprojektorem a meotarem. Při výuce jsou používány také různé pomůcky.

Každá hodina je zahájena naladěním na dané téma (otázka, příběh, zajímavý předmět, pokus), informacemi o tématu sdělením i zápisem. Žáci si zformulují smysl a užitek toho, co budou probírat. Hodina je zakončena reflexí a evaluací dosažených cílů.

Výuka je vedena s cílem probudit v žácích zájem o poznání chemických pojmů, jevů, zákonitostí, touhu poznávat přírodu, chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy, uvědomovat si důležitost chemických poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

4.4. Matematické vzdělávání

4.4.1. Matematika

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost

4.5. Estetické vzdělávání

4.5.1. Literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

4.6. Vzdělávání pro zdraví

Učivo je rozděleno do tématických celků, které zahrnují poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikaci při pohybových činnostech, organizaci, hygienu a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, atletiku, sportovní a pohybové hry a sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky (lyžování, snowboarding). Žáci jsou seznamováni s první předlékařskou pomocí při běžných poraněních a jsou vedeni ke správným reakcím na mimořádné události, jako je požár, záplavy, ekologické havárie apod.

4.6.1. Tělesná výchova

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Vtělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

Vtělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

4.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.7.1. Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat

oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

4.8. Ekonomické vzdělávání

Pochopení a využívání základních ekonomických pojmů, vztahů a zákonů v občanském i pracovním životě. Při prodeji využívat znalosti typů zákazníka, jeho chování, námitek atd., tak, aby došlo k úspěšnému prodeji.

4.8.1. Ekonomika

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

4.8.2. Psychologie a technika prodeje

Cílem vzdělávání v psychologii a technikách prodeje je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti psychologie a technik prodeje, které jim umožní využít znalosti o psychologii zákazníka a dosáhnout tím úspěšného prodeje.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní prvky psychologie prodeje a uměli je správně aplikovat.

4.9. Zahradnická výroba

Zahradnická výroba je stěžejním odvětvím výuky na zahradnické škole.

Skládá se z hlavních předmětů, jako jsou základy zahradnické výroby, zahradnické stroje a zařízení, květinářství, sadovnictví, zelinářství, ovocnictví, vazačství a aranžování. V těchto předmětech žáci získají teoretické znalosti, které uplatní v praktických dovednostech v odborném výcviku a profesním životě.

4.9.1. Základy zahradnické výroby

Obsahový okruh Základy zahradnické výroby úzce souvisí se vzdělávací oblastí přírodovědného vzdělávání, které především v oblasti učiva biologie, ekologie a chemie, doplňuje a rozšiřuje pro potřeby učebního oboru Zahradník. Poskytuje žákům souhrnné vědomosti o živé přírodě, vede je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení. Součástí obsahového okruhu je problematika ochrany rostlin, zahradnických strojů a zařízení i bezpečnosti práce. Předpokladem k osvojení dovedností je ovládnutí širokého spektra praktických činností.

Cílem vzdělávání v tomto okruhu je, aby žáci v širších souvislostech porozuměli biologické podstatě jevů v živých organizmech, pochopili vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin a lépe porozuměli základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin.

4.9.2. Zahradnické stroje a zařízení

Zahradnické stroje a zařízení je odborný předmět, který se zabývá materiály, stavbami, náradím a stroji používanými v zahradnické výrobě.

Cílem je odborně vzdělaný žák, který je seznámen se základními druhy materiálů, základními stavbami a stroji, jejich funkcí, včetně možností jejich použití a údržby.

Vzdělávání žáka směřuje k :

- poznání základních materiálů, jejich vlastností a použití
- poznání jednotlivých druhů staveb a jejich využití
- poznání základní konstrukce a funkce strojů a jejich použití
- vhodné údržbě materiálů, staveb a strojů
- získání správných zásad při uplatňování BZOP
- získání a prohloubení pozitivního vztahu k mechanizaci, automatizaci a zemědělství
- k možnostem využití svých technických znalostí na trhu práce

4.9.3. Květinářství

Květinářství je odborný předmět, který patří mezi základní odvětví zahradnické výroby. Zabývá se komplexním pěstováním různých druhů květin.

Cílem tohoto předmětu je odborně vzdělaný žák, který na základě svých dosažených znalostí dokáže zvolit správný technologický postup pro pěstování různých skupin květin.

Učivo je rozděleno do jednotlivých tématických okruhů:

- obecné podmínky pro růst a vývoj rostlin
- způsoby množení
- letničky
- dvouletky
- trvalky
- cibulnaté a hlíznaté rostliny
- hrnkové rostliny okrasné květem, listem
- květiny k řezu
- speciální skleníkové rostliny

Vzdělávání žáka směřuje k :

- porozumění významu květinářství ve vztahu ke společnosti
- zhodnocení a analýze jednotlivých ekologických podmínek ovlivňující růst a vývoj rostlin
- osvojení pěstitelských technologií jednotlivých skupin květin v krytých prostorách nebo na venkovním stanovišti
- k orientaci v současném sortimentu květin

4.9.4. Sadovnictví

Sadovnictví je nedílnou součástí odborného vzdělávání zahradnického oboru.

Cílem při odborném vzdělávání žáků je získání znalostí a dovedností v oblasti okrasného školkařství, dendrologie, plánování a projektování sadovnických a krajinářských úprav.

Výsledkem vzdělávání v rámci předmětu sadovnictví jsou odborné znalosti žáků a možnosti jejich uplatnění v budoucí praxi.

Naučí se komplexní péči o zeleň, která je součástí životního prostředí člověka.

Seznámí se s významem a funkcí zeleně, se zákonitostmi rozmnožování a dopěstování okrasného materiálu do požadované prodejní velikosti. Zvládá základní postupy při výsadbě, ošetřování a balení různých skupin dřevin a při přípravě k jejich expedici.

Dokáže rozpoznat a charakterizovat nejvýznamnější skupiny okrasných dřevin a následně je používat při realizaci sadovnických a krajinářských úprav.

Na základě dosažených znalostí a praktických dovedností v tomto oboru se žák vyzná v pravidlech projektové dokumentace, je schopen naplánovat, realizovat a ošetřovat sadovnickou kompozici, včetně zahradních staveb

4.9.5. Zelinářství

Zelinářství je odborný předmět zahradnického oboru, který se zabývá komplexním pěstováním zelenin.

Cílem je odborně vzdělaný žák, který umí na základě vhodné analýzy podmínek pěstování zeleniny a účinných možností jejich ovlivnění, pěstovat běžné druhy zelenin pro konzum, zpracování a na semeno.

Učivo je rozděleno do základních okruhů:

všeobecné zelinářství

polní zelinářství

rychlení zeleniny

semenařství a šlechtění zeleniny

Vzdělávání žáka směřuje k :

-obhajobě významu zeleniny ve stravě

-orientaci, posouzení a ovlivňování podmínek pěstování zelenin

-pěstování mladé sadby

-pěstování rostlin na stanovišti

-možnostem a efektivním způsobům ošetření rostlin

-efektivní sklizni, vhodné posklizňové úpravě a skladování

-umu realizovat své produkty na trhu

-základním možnostem šlechtění zelenin

-získání a prohloubení pozitivního vztahu k zemědělství a životnímu prostředí

-správné orientaci na trhu práce

4.9.6. Ovocnictví

Ovocnictví je odborný předmět zahradnického oboru, který se zabývá komplexním pěstováním ovocných druhů.

Cílem je odborně vzdělaný žák, který umí na základě vhodné analýzy podmínek pěstování ovoce a účinných možností jejich ovlivnění, pěstovat běžné ovocné druhy pro konzum, zpracování a k množitelským účelům.

Učivo je rozděleno do základních okruhů:

všeobecné ovocnictví

ovocnářské školkařství

ovocnářství

šlechtění ovocných druhů

pomologie

Vzdělávání žáka směřuje k :

-osvětlení významu ovoce ve stravě člověka

-orientaci, posouzení a ovlivňování podmínek pěstování ovoce

-pěstování ovocné sadby

-pěstování ovocných druhů na stanovišti

-možnostem a efektivním způsobům ošetření rostlin

-vhodné sklizni, posklizňové úpravě a skladování

-umu realizovat své produkty na trhu

-základním možnostem šlechtění ovoce

-získání a prohloubení pozitivního vztah k zemědělství a životnímu prostředí

-správné orientaci na trhu práce

4.9.7. Venkovní květinářství

Květinářství je odborný předmět, který patří mezi základní odvětví zahradnické výroby. Zabývá se komplexním pěstováním různých druhů květin.

Cílem tohoto předmětu je odborně vzdělaný žák, který na základě svých dosažených znalostí dokáže zvolit správný technologický postup pro pěstování různých skupin květin.

Učivo je rozděleno do jednotlivých tématických okruhů:

- obecné podmínky pro růst a vývoj rostlin
- způsoby množení
- letničky
- dvouletky
- trvalky
- cibulnaté a hlíznaté rostliny
- hrnkové rostliny okrasné květem, listem
- květiny k řezu
- speciální skleníkové rostliny

Vzdělávání žáka směřuje k :

- porozumění významu květinářství ve vztahu ke společnosti
- zhodnocení a analýze jednotlivých ekologických podmínek ovlivňující růst a vývoj rostlin
- osvojení pěstitelských technologií jednotlivých skupin květin v krytých prostorách nebo na venkovním stanovišti
- k orientaci v současném sortimentu květin

4.9.8. Floristika

navzájem.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

4.9.10. Odborný výcvik

- Výuka praxe má za úkol seznámit žáky s provozem zahradnických podniků a naučit je základním řemeslným dovednostem a to včetně obsluhy základní zahradnické mechanizace,
 - udržovali sadovnické a krajinářské úpravy dle účelu, ošetřovali rostliny, prováděli údržbu zatravněných ploch (vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch)
 - ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin (ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin)
 - pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů (pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů)
 - používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí (používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí)
 - sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici (sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici)
- Na praxi se musí žáci vybavit základním zahradnickým nářadím, kterým jsou roubovací nůž, očkovací nůž, nůž žabka, zahradnická pilka a zahradnické nůžky. Nářadí je nutné mít podepsáno a řádně uloženo. Stav nářadí je jedním z důležitých kritérií při celkové klasifikaci žáka z tohoto předmětu.
- O každém dni praktické výuky musí žák provést zápis do deníku praxe. Deník praxe je jedním z důležitých kritérií při celkové klasifikaci žáka z tohoto předmětu.
- Na všech akcích praxe musí žák dodržovat pravidla BOZP. Na každém dni praxe musí být žák řádně oblečen do pracovního oděvu, který je čistý a odpovídá pravidlům BOZP

5. Školní projekty

5.1. Projekt okrasné zahrady

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 3. ročník

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Evaluace (hodnocení) žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Pravidla pro hodnocení sjednocují požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení - písemné, ústní, testy s uzavřenými i otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení

- známkování, slovní hodnocení, bodový systém - směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Nedílnou součástí hodnocení odborných znalostí a dovedností žáků jsou i odborné soutěže

- Děčínská kotva, Brněnská růže.

Způsoby hodnocení v teoretickém vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem.

Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se hodnotí i grafická stránka. Jednotlivé stupně klasifikace a jejich nároky jsou definovány ve školním řádě.

Dále se hodnotí samostatná práce, referáty, prezentace i aktivita žáků při výuce.

Způsoby hodnocení v odborném výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá hodnocení, která se využívá i při hodnocení praktických závěrečných zkoušek.

Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku, je způsob hodnocení stejný jako ve škole. Pokud žáci na odloučených pracovištích pracují pod vedením instruktora, probíhá hodnocení po dohodě UOV a instruktora. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

-hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická

-důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel - využívat formy sebehodnocení a hodnocení kolektivem

-hodnocení musí dát perspektivu všem žákům - zvláště slabším a žákům s SPU

-základem pro hodnocení je partnerský, komunikační přístup k žákům

-respektování práva žáka na individuální rozvoj

-učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale ten, kdo vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá

-chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky. Součástí bude anotace cílů vyučovaného předmětu, požadavky kladené na žáky v průběhu období, seznam literatury ke studiu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí školního roku lze místo vysvědčení vydat výpis.