



Školní vzdělávací program

Obor vzdělání

Zahradník
41-52-H/01





Č.j.: 2610/2010/R		Účinnost od: 01. 09. 2010
Zpracoval: Dne:	Ing. Jiří Homola, Ph.D. 25.06.2010	Podpis:
Doporučeno předmětovou komisí Dne:	29.06.2010	Podpis:
Schválil: Dne:	PaedDr. Marek Kňážík 30.06.2010	Podpis:
Za školskou radu: Dne:	Ing. Bohumil Zavadil 29.06.2010	Podpis:



OBSAH		str.
1.	Identifikační údaje školy	5
2.	Charakteristika vzdělávacího programu	6
2.1.	Identifikační údaje oboru	6
2.2.	Pojetí vzdělávacího programu	6
2.3.	Charakteristika školy	14
2.4.	Profil absolventa	18
2.5.	Podmínky realizace ŠVP	22
2.6.	Spolupráce se sociálními partnery	24
2.7.	Výchovné a vzdělávací strategie	29
2.7.1.	Klíčové kompetence	29
2.7.2.	Odborné kompetence	34
2.7.3.	Začlenění průřezových témat	37
3.	Učební plán	52
3.1.	Přehled a rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	53
3.2.	Ročníkový učební plán	52
4.	Učební osnovy	55
4.1.	Jazykové vzdělávání a komunikace	55
4.1.1.	Český jazyk	55
4.1.2.	Německý jazyk	64
4.1.3.	Anglický jazyk	87
4.2.	Společenskovědní vzdělávání	104
4.2.1.	Občanská nauka	104
4.3.	Přírodovědné vzdělávání	114
4.3.1.	Biologie	114
4.3.2.	Ekologie	122
4.3.3.	Chemie	129
4.4.	Matematické vzdělávání	137
4.4.1.	Matematika	137
4.5.	Estetické vzdělávání	144
4.5.1.	Literatura	144
4.6.	Vzdělávání pro zdraví	150
4.6.1.	Tělesná výchova	150
4.7.	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	163



4.7.1.	Informační a komunikační technologie	.....	163
4.8.	Ekonomické vzdělávání	.....	175
4.8.1.	Ekonomika	.....	175
4.8.2.	Psychologie a technika prodeje	.....	182
4.9.	Zahradnická výroba	.....	187
4.9.1.	Základy zahradnické výroby	.....	187
4.9.2.	Zahradnické stroje a zařízení	.....	196
4.9.3.	Květinářství	.....	205
4.9.4.	Sadovnictví	.....	212
4.9.5.	Zelinářství	.....	222
4.9.6.	Ovocnictví	.....	239
4.9.7.	Venkovní květinářství	.....	249
4.9.8.	Floristika	.....	260
4.9.9.	Odborný výcvik	.....	269
5.	Školní projekty	.....	291
5.1.	Ročníkový projekt	.....	291
6.	Kolektiv autorů	.....	292
7.	Poznámky	.....	293
		



OBSAH		str.
1.	Identifikační údaje školy	5
2.	Charakteristika vzdělávacího programu	6
2.1.	Identifikační údaje oboru	6
2.2.	Pojetí vzdělávacího programu	6
2.3.	Charakteristika školy	14
2.4.	Profil absolventa	18
2.5.	Podmínky realizace ŠVP	22
2.6.	Spolupráce se sociálními partnery	24
2.7.	Výchovné a vzdělávací strategie	29
2.7.1.	Klíčové kompetence	29
2.7.2.	Odborné kompetence	34
2.7.3.	Začlenění průřezových témat	37
3.	Učební plán	52
3.1.	Přehled a rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	53
3.2.	Ročníkový učební plán	52
4.	Učební osnovy	55
4.1.	Jazykové vzdělávání a komunikace	55
4.1.1.	Český jazyk	55
4.1.2.	Německý jazyk	64
4.1.3.	Anglický jazyk	87
4.2.	Společenskovědní vzdělávání	104
4.2.1.	Občanská nauka	104
4.3.	Přírodovědné vzdělávání	114
4.3.1.	Biologie	114
4.3.2.	Ekologie	122
4.3.3.	Chemie	129
4.4.	Matematické vzdělávání	137
4.4.1.	Matematika	137
4.5.	Estetické vzdělávání	144
4.5.1.	Literatura	144
4.6.	Vzdělávání pro zdraví	150
4.6.1.	Tělesná výchova	150
4.7.	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	163



4.7.1.	Informační a komunikační technologie	.....	163
4.8.	Ekonomické vzdělávání	.....	175
4.8.1.	Ekonomika	.....	175
4.8.2.	Psychologie a technika prodeje	.....	182
4.9.	Zahradnická výroba	.....	187
4.9.1.	Základy zahradnické výroby	.....	187
4.9.2.	Zahradnické stroje a zařízení	.....	196
4.9.3.	Květinářství	.....	205
4.9.4.	Sadovnictví	.....	212
4.9.5.	Zelinářství	.....	222
4.9.6.	Ovocnictví	.....	239
4.9.7.	Venkovní květinářství	.....	249
4.9.8.	Floristika	.....	260
4.9.9.	Odborný výcvik	.....	269
5.	Školní projekty	.....	291
5.1.	Ročníkový projekt	.....	291
6.	Kolektiv autorů	.....	292
7.	Poznámky	.....	293
		



1. Identifikační údaje školy

Název a kód vzdělávacího programu: **41-52-H/01 Zahradník**
Motivační název: Pole jakkoliv úrodné, bez obdělání plody přinášet nemůže.

Kód a název oboru: 41-52-H/01 Zahradník
Stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání: 3 roky
Forma vzdělávání: denní
Účinnost od: 1. září 2010
Verze: II.

Předkladatel:

Název a adresa školy:

**Střední odborná škola zahradnická
a Střední odborné učiliště
Rajhrad, Masarykova 198**

IZO 600014096
IČ 00055468
Adresa 664 61 Rajhrad, Masarykova 198

Ředitel školy: PaedDr. Marek Kňážík

Kontaktní údaje: Mgr. Iveta Motlová
telefon: 547 426 319
fax: 547 426 310
internet: <http://www.skolarajhrad.cz>
e-mail: rajhrad@skolarajhrad.cz

Zřizovatel: Jihomoravský kraj (JMK)
Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno



2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru	41-52-H/01 Zahradník
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka studia	3 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost od	1. 9. 2010, verze II.

2.2 Pojetí vzdělávacího programu

Zákon č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha) přinesl řadu změn v našem vzdělávacím systému. Především zavedly novou soustavu vzdělávacích programů a daly školám pravomoc, aby si mohly vytvářet vlastní školní vzdělávací programy. Předložený Školní vzdělávací program (ŠVP) reprezentuje pedagogický projekt, ve kterém naše škola prezentuje, jakým způsobem hodlá uskutečňovat očekávanou kutikulární změnu.

Učební obor *Zahradník* je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání zahradníka. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v našem regionu.

V rámci odborného vzdělávání je posílena výuka předmětů, které umožní lepší uplatnění absolventů školy na trhu práce. Ve výuce převládají předměty zaměřené na sadovnictví, květinářství a vazbu a aranžování květin. Vzdělávací program je profilován na exteriéry, interiéry .

Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na osvojení schopnosti komunikace při jednání se zákazníky a obchodními partnery v mateřském i cizím jazyce, na znalosti zahradnického sortimentu, dovednosti při pěstování, výrobě, prodeji a ošetřování zahradnických produktů, na ekonomické a administrativní činnosti související s prací prodavače. Obsah *odborných předmětů* je předmětně koordinován s předmětem *Odborný výcvik*. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

2.2.1. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky (8.třída) nebo úspěšné ukončení základního vzdělání,
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok,



- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením).

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb. a nařízením vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů a zdravotní způsobilosti.

Ředitel školy stanovuje jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok a zveřejní je nejpozději do konce března.

2.2.1.1. Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek *zdravotní způsobilosti* pro daný obor vzdělání Zahradník. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Podmínky *zdravotní způsobilosti* jsou dány v příloze nařízení vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání v oboru *Zahradník* jsou:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře,
- prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů,
- prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací,
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy,
- prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání.

2.2.2. Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická zkouška probíhá v areálu školy – školní zahrada, odborné učebny. Součástí praktické zkoušky je poznávání rostlin. Délka praktické zkoušky je 1 pracovní den. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je *vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list*.



2.2.3. Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Vzdělávání v oboru probíhá formou střídání pravidelných týdenních cyklů *teoretického vzdělávání a odborného (praktického) výcviku*. Důraz je kladen zejména na získávání praktických dovedností a návyků v *Odborném výcviku* s bezprostřední návazností na *teoretické vyučování*. Toto *praktické vyučování* je realizováno v předmětu *Odborný výcvik (OV)* a je zajišťováno v odborných učebnách, ve školních sklenících, na školní zahradě a ve školním závodě AGRO Brno-Tuřany, fy Storge a.s. apod. *Teoretické vyučování* začíná zpravidla v 7,00 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v budovách školy podle na pracovišti Rajhrad dle stanoveného rozvrhu hodin. Jedna vyučovací hodina trvá 45 minut. Mezi stěžejní metody výuky patří frontální a skupinová výuka, v rámci předmětových cvičení převažuje výuka skupinová, problémová a samostatná práce. *Odborný výcvik* začíná obvykle v 7,00 hodin a probíhá na jednotlivých pracovištích skupinově. Vyučovací den trvá v 1. ročníku 6 hodin (1 hodina = 60 minut), ve 2. a 3. ročníku 7 hodin. V průběhu pracovního dne mají žáci nárok na přestávku délce 30 minut.

Ve 3. ročníku je předmět *Odborný výcvik* zajišťován také s využitím externích pracovišť u soukromých firem. Jednotlivá externí pracoviště OV jsou vybírána tak, aby zajistila plnění témat učebního plánu předmětu OV. Na všech externích pracovištích OV jsou přítomni instruktoři OV, kteří sladují pedagogickou stránku vyučovacího procesu s provozními potřebami a možnostmi jednotlivých firem (viz kap. 2.6. Spolupráce se sociálními partnery školy).

Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. V případě zájmu se žáci mohou účastnit práce na mezinárodních projektech školy Comenius, Do světa apod.

2.2.4. Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdu eliminovat zcela jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele školy č. 30/2008 a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Směrnici ředitele školy č. 2/2009 (Školním řádu), se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku. Je zpracována metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci



seznamování a prokazatelně poučení vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci,
- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů,
- Směrnice ředitele školy č. 5/2008 - Traumatologický plán,
- Nařízení vlády č. 178/2001, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci,
- Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů,
- Zákoník práce zákon č. 262/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým,
- Proškolení z poskytování první pomoci,
- Proškolení z požární ochrany dle Směrnice ředitele školy č. 24/2008 Sb. (zákon č. 67/2001 Sb.),
- Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požárů).

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

2.2.5. Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce,



referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky rostlin, vazačské ukázky, nástěnné obrazy, modely těles, prezentace odborných předmětů, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé

formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

2.2.6. Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se používá slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí ze Směrnice ředitele školy č. 2/2009 (Školního řádu), kapitola 7, „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“. Hodnocení žáků vyplývá především z dílčí klasifikace žáka během aktuálního pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy diagnostických metod:

- připravenost na vyučování.
- písemné práce a testy (vhodné zejména pro žáky s SPV) vypracované jednotlivci
- ústní individuální nebo skupinové zkoušení
- výsledky skupinové práce
- praktické práce
- prezentace projektů aj.

Učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka kombinaci různých druhů zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost. V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností

a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.



Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

Zvládnutí výsledků vzdělávání je hodnoceno klasifikačními stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí školního roku lze vydat opis vysvědčení. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 30% z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, může na žádost vyučujícího nařídít ředitel školy konání komisionální zkoušky k doplnění podkladů pro klasifikaci. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 40% z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, nařídí ředitel konání komisionální zkoušky k doplnění klasifikace.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádat krajský úřad.

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou *pochvaly* a *opatření k posílení kázně*.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena *pochvala třídního učitele* nebo *pochvala ředitele školy*.

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato *výchovná opatření k posílení kázně*: *napomenutí třídním učitelem, napomenutí učitelem odborného výcviku, důtka třídního učitele, důtka učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia*.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení



žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod.

2.2.7. Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SPV)

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., (Školský zákon) a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Podobný přístup je uplatňován i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových metod a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a s vychovateli DM. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se speciálně vzdělávacími potřebami, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se speciálně vzdělávacími potřebami ve svých třídách. Ze strany pedagogických pracovníků jsou respektovány individuální možnosti žáka, používání didaktických pomůcek.

Specifické metody výuky uplatňované ve výuce mají jednak společný a obecný charakter platný pro většinu předmětů, jednak charakter individuální a specifický v závislosti na podobném zaměření předmětů. Mezi obecné metody patří možnost kopírování učebního materiálu, poskytování učební látky na flash disku, práce s předtištěnými texty, doplňovací cvičení. Důležité je respektování individuálního tempa, využití testů s možností výběru správné odpovědi, respektování individuálních možností a potřeb žáka. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna Brno – město,
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno-venkov,



- Výchovní poradci základních škol, ze kterých integrované děti přicházejí,
- Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog,
- Středisko výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování.

2.2.8. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V naší škole se setkáváme s žáky, kteří prokazují vysokou úroveň výkonů v určitých činnostech souvisejících se zahradnickým oborem. Jsou v těchto činnostech cílevědomí a kreativní. Tato schopnost se uplatňuje zejména v oblasti floristiky – vázání a aranžování květin. Těmto žákům je umožněna realizace nejen ve vlastním předmětu *Floristika a Odborný výcvik*, ale také práce v zájmovém kroužku. Důraz je kladen na individuální přístup k jednotlivým žákům, na vedení k samostatnosti, k hlasitému vyslovení vlastního názoru a vysvětlení nápadu. Při jejich výuce jsou využívány náročnější metody a postupy, projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi. V péči o tyto žáky spolupracují všichni vyučující, tedy nejen vyučující odborných předmětů. Žáci jsou vybíráni už v 1. ročníku studia, aby jejich schopnosti a dovednosti mohly být dále vhodnou formou a metodami rozvíjeny. Svůj talent tito žáci uplatňují při různých soutěžích domácích i zahraničních, jako např. „Kopidlinský kvítek“, „Brněnská růže“, „Děčínská kotva!“, „Lipová ratolest“, „Victoria Reggia“ Piešťany (SR), „Malinovský Valentýn“ Malinovo (SR) apod.

Přitom soutěž oboru *Zahradník* „Kopidlinský kvítek“ je zahrnuta do celostátní přehlídky vítězů soutěží odborných dovedností oborů vzdělání s výučním listem „České ručičky“, která probíhá dnes už každoročně koncem června v brněnském kině Reduta.

Naše škola byla v roce 2008 jedním z iniciátorů a dodnes zůstává hlavním pořadatelem této přehlídky na podporu a propagaci řemeslných oborů vzdělání.



2.3. Charakteristika školy

Střední odborná škola zahradnická a Střední odborné učiliště Rajhrad je jedinou zahradnickou školou v Jihomoravském kraji a počtem žáků největší střední zahradnickou školou v ČR. Tvoří ji dvě pracoviště:

- pracoviště Rajhrad, Masarykova 198
- pracoviště Brno-Bohunice, Lány 34

V současné podobě škola existuje od 1. 7. 2004, kdy došlo (usnesením zastupitelstva Jihomoravského kraje č. 1032/04/Z 25 ze dne 20.05.2004) ke sloučení do té doby samostatných školských subjektů, a to SOU zahradnického v Rajhradě, SOŠ zahradnické v Brně-Bohunicích a SOU Želešice (činnost v areálu byla ukončena v roce 2008). Oba zahradnické areály v Brně a v Rajhradě poskytují teoretické i praktické vyučování, stravování, ubytování i mimoškolní činnost. Obě pracoviště nabízejí kvalitní vzdělávací portfolio, které se vyznačuje prostupností jednotlivých oborů vzdělání:

- 41-44-M/01 Zahradnictví (4-letý obor vzdělání),
- 16-01-M/01 Ekologie a ochrana krajiny (4-letý obor vzdělání),
- 41-52-H/01 Zahradník (3-letý obor vzdělání),
- 41-44-L/501 Zahradnictví (2-leté nástavbové studium),
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů (3-letý obor vzdělání).

Obě pracoviště mají bohatou historii. Škola v Rajhradě vznikla v roce 1951 a škola v Brně-Bohunicích již v roce 1901. Školy za dobu své existence vchovaly řadu úspěšných absolventů, kteří se stali základem nejenom jihomoravského, ale i celého českého zahradnictví.

Pracoviště v Rajhradě je zaměřeno na výuku mládeže v oborech vzdělání s výučním listem Zahradník a Opravář zemědělských strojů. Výuka je tříletá a je zakončena závěrečnou učňovskou zkouškou. Po jejím absolvování mohou žáci pokračovat ve dvouletém denním nástavbovém studiu zakončeném maturitní zkouškou. Tento typ výuky je vhodný především pro ty žáky, kteří mají zájem po ukončení školy pracovat ve výrobních zahradnických podnicích. Kombinace vyučení v oboru s dvouletým denním nástavbovým studiem je vhodná pro budoucí majitele menších zahradnických podniků a pro THP ve větších podnicích výrobního charakteru.

Areál školy v Rajhradě se rozkládá na rozloze 5 ha a kromě přilehlých pozemků a okrasných zahrad zahrnuje jednu hlavní školní budovu a dvě přízemní budovy pro výuku teorie, tři přízemní budovy pro výuku praxe, pět skleníků (z toho tři vytápěné a dva nevytápěné), skladové prostory, prodejnu zahradnických výrobků a vodárnu.

Teoretická výuka zde probíhá v deseti kmenových učebnách vybavených potřebnou didaktickou a výpočetní technikou a učebnách specializovaných na výuku výpočetní techniky, cizích jazyků a floristiky. Bezdrátový



internet a počítačové zasíťování celé školy doplňuje žákům komplexní servis školy. Školní budova je umístěna v areálu školní zahrady. Praktická výuka probíhá v pěti výukových sklenících, pěti specializovaných učebnách a na přilehlých pracovních pozemcích. Celá zahrada je rozdělena na části, které jsou zaměřeny na jednotlivá odvětví zahradnictví. Praktickou výuku realizují žáci nejen v areálu pracoviště, ale také v různých zahradnických firmách v Jihomoravském kraji.

Část okrasného sadovnictví: součástí je okrasný park, který je umístěn v okolí hlavní budovy školy, s výsadbou okrasných stromů a keřů. Do této části okrasného sadovnictví patří také školky, kde se množí a pěstují okrasné stromy, keře a venkovní květiny.

Část květinářská: do této části patří sbírkové a pěstitelské vytápěné skleníky o rozloze 2 600 m² a volné plochy pro pěstování květin určených k vazbě a aranžování.

Část ovocnářská: zahrnuje ovocné množitelské školky a ovocné výsadby jabloní, meruněk, vinné révy, broskvoní, rybízu a angreštu.

Stravování i ubytování žáků je zajištěno v nově rekonstruovaných prostorách v hlavní budově školy. Součástí domova mládeže je posilovna, klubovna a další prostory.

Pracoviště v Brně-Bohunicích poskytuje, podobně jako pracoviště v Rajhradě, komplexní zajištění výuky žáků. Areál se rozkládá na rozloze 5 ha a kromě 2,5 ha parku a 2,5 ha ostatních ploch zahrnuje:

- 3 budovy školy pro teoretickou výuku,
- 2 budovy pro ubytování - domov mládeže,
- 1 budovu pro výuku autoškoly,
- 5 přízemních objektů pro zahradnické a mechanizační práce,
- 8 skleníků,
- prodejní, technické a skladové prostory,
- 6 rodinných domů k ubytování.

V areálu se nachází přírodní zdroj vody a zemědělský dvůr sloužící k výuce autoškoly a zahradnickému opravárenství. Teoretická výuka probíhá v 11 kvalitně vybavených třídách, a to v různých budovách areálu. Dvě učebny slouží jako chemické a biologické laboratoře. Stravování je realizováno v rekonstruované jídelně ve školní budově. Také na tomto pracovišti realizují praktickou výuku žáci nejen v areálu pracoviště, ale také v různých zahradnických a ekologických firmách v Jihomoravském kraji.

V brněnském areálu školy se vyučují dva čtyřleté obory vzdělání, a to Zahradnictví a obor Ekologie a ochrana krajiny. Oba obory jsou zakončeny maturitní zkouškou. Studium zahradnictví v této podobě je vhodné pro ty, kteří chtějí po ukončení studia pokračovat ve studiu na vysokých školách, nebo budou zaměstnání jako prodejci zahradnických výrobků nebo potřeb pro zahradnictví. Mohou být také techniky v zahradnických podnicích nebo techniky ve výzkumných ústavech a ve školách. Řada absolventů tohoto oboru školy pokračuje ve studiu i na vysokých školách s jiným předmětem výuky než zahradnictví,



jako jsou např. pedagogické a právnické fakulty, technické obory atd. Absolventi ekologického oboru mohou získanou středoškolskou kvalifikaci pracovníka v oblasti ochrany životního prostředí uplatnit ve státní správě nebo ve sféře výroby a služeb.

Oblast státní správy zahrnuje:

- referáty životního prostředí, obcí, měst a okresů,
- inspekční činnost v oblasti ochrany vody, ovzduší a nakládání s odpady,
- chráněné krajinné oblasti, národní parky, přírodní rezervace a národní přírodní rezervace.

Sféra výroby a služeb zahrnuje:

- ekologické útvary průmyslových podniků, laboratoří zabývajících se znečištěním životního prostředí, podniky odpadového hospodářství,
- rekultivace,
- podnik zabývající se vývojem avýrobou alternativních zdrojů energie

Absolvent najde uplatnění i v informační a osvětové činnosti oboru.

Další vývoj školy a stanovení koncepce jejího budoucího rozvoje vychází ze současné reality snižujícího se počtu žáků středních škol a tím i provozních finančních prostředků, neúnosnou režijní náročností brněnského zastaralého areálu. Bude nutné v dalším období tuto situaci vyřešit sloučením dvou pracovišť do jednoho areálu a výstavbou nové budovy školy v r. 2011 pro teoretické vyučování a následně dalšího zázemí pro praktickou výuku žáků v rajhradském areálu.

Ředitelem byly stanoveny hlavní cíle školy v těchto oblastech:

- pedagogické a didaktické,
- personálního zajištění,
- materiálního zajištění,
- investiční a ekonomické,
- řídicí a kontrolní.

Charakterickým rysem při stanovení koncepce školy je při současném prudkém populačním poklesu počtu žáků kladení důrazu na dvě hlediska v oblasti:



- vzdělávání - zachovat vysokou kvalitu zahradnického vzdělávání žáků,
- udržet ekonomickou stabilitu školy a zajistit finanční prostředky i z mimorozpočtových kapitol JMK (např. z fondů EU).

Další hlavní předpoklady pro rozvoj organizace na období 2009 – 2013 jsou :

- zavedení nového perspektivního studijního oboru,
- transparentní rozhodování managementu školy,
- kvalitně fungující mezilidské a pracovní vztahy mezi zaměstnanci,
- rozvoj image školy (spolupráce s radnicí obce, výstavy, veletrhy, prodej výrobků ...),
- další zkvalitnění spolupráce s partnerskými zahradnickými školami v EU a zapojení do mezinárodních projektů,
- rovnovážná a kvalitní spolupráce s partnerskými zahradnickými firmami i jinými subjekty (např. divadla, státní hrady a zámky, vzdělávací a charitativní organizace...).

V budoucím období rozvoje školy bude záviset na jeho managementu, jak se vypořádá nejen s realizací úkolů v ekonomické oblasti, ale také se zavedením nových vzdělávacích programů jednotlivých oborů vzdělání. Důležitým úkolem také bude vybudovat a propracovat systém vzdělávání dospělých (vytvoření **Centra celoživotního vzdělávání pro pracovníky v zahradnictví**) vedený snahou, aby se škola stala střediskem a centrem komunitárního života a vzdělávání odborníků i laické veřejnosti, a to formou intenzivnější spolupráce s Úřady práce, JMK, profesními svazy a dalšími institucemi.

Škola musí být také schopna především nabídnout žákům a rodičům atraktivní vzdělávací portfolio, které by zajišťovalo nejen dobré uplatnění absolventů na našem, ale i evropském trhu práce a udrželo naší škole získanou prestiž mezi zahradnickými školami v ČR.



2.4. Profil absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu *Zahradník* se uplatní při výkonu povolání zejména jako zahradník v zahradnických firmách, ale i v příbuzném zemědělském oboru. Dále mohou vykonávat odborné funkce v tvorbě, správě a ochraně zeleně, v obchodních společnostech a službách, které souvisejí s realizací zahradnických činností. Absolvent disponuje kompetencemi pro vedení živnosti a podnikatelskou činnost. Spojení profesních znalostí s komunikativními dovednostmi (včetně cizojazyčných) umožní absolventům uplatnění i v rámci mezinárodních odborných činností.

2.4.1. Předpokládané výsledky vzdělávání

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- umí prakticky využívat znalosti o sortimentu zahradnických rostlin, používaných strojů a zařízení, technologických postupů, navrhování sadových úprav a zahradních staveb podle estetických zásad,
- ovládá základní technologické postupy při pěstování hlavních druhů ovoce, zeleniny, květin a školkařského materiálu,
- obsluhuje mechanizační prostředky a technologická zařízení včetně jejich údržby a drobných oprav,
- ovládá základní zahradnické práce,
- sklízí a připravuje rostlinný materiál k expedici
- navrhuje, organizuje a zajišťuje zahradnické služby jako je výsadba okrasných rostlin, ošetření trávníků, příprava květinových vazeb dle přání zákazníka, aranžování a projektování interiérů i exteriérů apod.,
- provádí zásahy proti chorobám a škůdcům,
- kontroluje kvalitu výpěstků a provedených zahradnických služeb
- upravuje prostředí rostlin pro jejich pěstování v průběhu vegetace a řídí výživu a hnojení,
- sklízí zahradnické produkty a orientuje se v možnostech odbytu na trhu,
- provádí řez a tvarování ovocných a okrasných dřevin,
- váže a aranžuje květiny a zahradnické produkty,
- aranžuje volný prostor v interiérech, na výstavách a při slavnostních příležitostech,
- realizuje sadové úpravy a následně organizuje jejich údržbu,
- zakládá a udržuje cesty a trávnickové plochy,
- posoudí a zhodnotí ekonomické podmínky pro pěstování zahradnických produktů.



Absolvent je veden tak, aby:

- měl schopnost přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám,
- měl pozitivní vztah ke svému oboru a na základě toho odpovědný přístup k dalšímu vzdělávání, čímž rozšíří své uplatnění na trhu práce, měl reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, platových a jiných podmínkách,
- uměl využívat všech informačních zdrojů ze světa práce,
- uměl komunikovat s potencionálními zaměstnavateli,
- uměl vhodně prezentovat své schopnosti a zkušenosti,
- rozuměl základním principům podnikání včetně právních, ekonomických, osobnostních a etických aspektů,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků,
- pracoval zodpovědně jak samostatně, tak v týmu,
- zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi,
- uměl pracovat s informacemi a informačními zdroji, využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě,
- dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy ekologického provozu,
- dovedl propagovat podnik Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě,
- čte s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpá z nich informace,
- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace,
- používá cizí jazyk jako prostředek k dorozumívání a předávání informací v osobním, společenském i pracovním styku, dovede se v cizím jazyce vyjadřovat v běžných řečových informacích, druhý cizí jazyk ovládá na úrovni začátečníka,
- disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život,
- v oblasti právního vědomí má základní znalosti a dovednosti,
- chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- umí efektivně počítat, odhadovat výsledky, rozumí kvantitativním a prostorovým vztahům.



Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolvent:

- měl aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů,
- jednal zodpovědně a čestně,
- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně, ctil hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- preferoval hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy.

2.4.2. Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby žáci po jejím ukončení:

- ovládali základní dovednosti potřebné k poznání a regulování vlastní osobnosti,
- komunikovali s jinými lidmi na požadované úrovni a zachovávali obecně uznávaná pravidla slušného chování,
- uvědomovali si svou identitu a lidská práva, dovedli je obhajovat a zároveň plnit své morální a zákonné povinnosti,
- poznali jiné kultury a nacházeli ve styku s nimi zdroje vlastního obohacování,
- uznávali lidi jiného etnického původu, náboženství nebo kultury za sobě rovné a ctili jejich práva,
- využívali svých vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti a práva při řešení různých praktických otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru, k hlubšímu porozumění své současnosti i při politickém a filozoficko-etickém rozhodování, hodnocení a jednání,
- vyjadřovali se v mateřském jazyce věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně,
- dovedli pracovat s informacemi z různých zdrojů včetně elektronických médií a přistupovali k nim kriticky, uvědomovali si nutnost posouzení validity informačních zdrojů,
- samostatně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při řešení úkolů nejen při výkonu profese, ale i v soukromém a občanském životě,
- používali cizí jazyk jako prostředek interkulturní komunikace ve společenském i pracovním životě, pro poznávání kulturního bohatství jiných národů i pro vzájemné porozumění a pochopení,
- dokázali cizí jazyk používat pro potřeby svého povolání,
- uměli efektivně numericky počítat a užívat proměnnou, dokázali odhadnout výsledek početních operací, chápali kvantitativní a prostorové vztahy, využívali geometrickou představivost,



- měli vytvořeny základní předpoklady pro budoucí uplatnění v živnostenském podnikání, a to jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeb aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů,
- rozuměli vztahu člověka a přírody, jednali ekologicky,
- chápali význam umění pro člověka a dovedli si vybrat z kulturní nabídky hodnotné podněty jak pro obohacování své vlastní osobnosti, tak i pro svou profesní činnost,
- usilovali o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu a o optimální stav své tělesné zdatnosti,
- uměli chránit zdraví a věděli, jak si mají počínat v situacích ohrožení a při mimořádných událostech.

2.4.3. Dosažený stupeň vzdělání

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším a jiném vzdělávání, a zákona č. 179/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o získání středního vzdělání v oboru *Zahradník* je *Vysvědčení o závěrečné zkoušce a Výuční list*.

2.4.4. Možnost dalšího vzdělávání

Absolventi oboru vzdělání s výučním listem *Zahradník* se mohou ucházet o nástavbové studium na středních školách zejména v oboru *Zahradnictví*, nebo také v oboru *Ekonomika nebo Podnikání v oboru* a tak získat střední vzdělání zakončené *maturitní zkouškou*.



2.5. Podmínky realizace ŠVP

2.5.1. Materiální zabezpečení vzdělávání

Zahradnické školství má v Rajhradě dlouholetou tradici. Zahradnické obory se zde vyučují nepřetržitě od roku 1950. Školní budova je umístěna v areálu školní zahrady, která má rozlohu 5 ha. Celá zahrada je rozdělena na části, které jsou zaměřeny na jednotlivá odvětví zahradnictví. Pro teoretickou výuku slouží žákům na pracovišti Rajhrad 3 samostatné budovy. Hlavní budova je sídlem ředitelství školy, jsou zde 4 učebny kmenové a 4 učebny odborné – jazyková, učebna IKT a 2 učebny floristiky. V této budově je také umístěna školní kuchyň a jídelna. V první patře budovy a v suterénu je umístěn domov mládeže pro žáky dojíždějící ze vzdálenějšího okolí. V podkrovní části se nachází posilovna, klubovna a dvě nové odborné učebny. Všechny učebny jsou vybaveny nejnovější didaktickou technikou – dataprojektor, DVD přehrávač, připojení k počítači, spouštěcí plátno. Ve dvou dalších budovách se nachází vždy dvě kmenové učebny, které jsou také vybaveny didaktickou technikou. K zajištění výuky odborného výcviku slouží školní zahrada. Součástí je okrasný park, který je umístěn v okolí hlavní budovy školy, s výsadbou okrasných stromů a keřů, trvalek, cibulnatých květin a letniček. Do této části okrasného sadovnictví patří také školky, kde se množí a pěstují okrasné stromy, keře a venkovní květiny. Do květinářské části patří sbírkové a pěstitelské vytápěné skleníky o rozloze 2 600 m² a volné plochy pro pěstování květin určených k vazbě a aranžování. Část ovocnářská zahrnuje ovocné množitelské školky a ovocné výsadby jabloní, meruněk, vinné révy, broskvoní, rybízu a angreštu. Dále jsou k dispozici skladovací prostory, pracovny, stínovky a pařeništní okna, ruční nářadí a mechanizace na zpracování půdy (brány, traktor, rotavátor) i postřikovač. Všechny prostory vyhovují platným hygienickým normám. Areál v Brně je snadno dostupný MHD, areál v Rajhradě integrovaným dopravním systémem Jm kraje. V současnosti se na škole učí a studuje cca 600 žáků (přibližně po 300. žácích na každém pracovišti). Každoročně konané vánoční, podzimní a velikonoční výstavy jsou spojeny s ukázkami prací našich žáků, s propagací zdravého životního stylu, s propagací řemesel jiného druhu. Výstavy tak upevňují správné postoje žáků v oblasti environmentální výuky.

2.5.2. Personální zabezpečení vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci oboru vzdělání Zahradník jsou plně kvalifikovaní pro teoretickou výuku i odborný výcvik. Někteří z nich si doplňují vzdělání studiem učitelství odborného výcviku. V rámci DVPP si všichni prohlubují a udržují kvalifikaci ve svém oboru návštěvou nejen odborných seminářů, školení a kurzů, ale i školení a kurzů zaměřených na získání nových metod práce ve výuce, zejména s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Spolupráce jednotlivých učitelů a učitelů odborného výcviku se uskutečňuje na předmětových a pedagogických komisích. Nezbytná je také spolupráce s výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů.



Kategorie a počty pracovníků ve škole (stav k 1. 02. 2010):

Kategorie pracovníků	Rajhrad	Brno
Učitelé teoretické výuky	15	22
Učitelé OV	7	0
Vychovatelé	3	3
Nepedagogičtí pracovníci	18	16
Celkem	43	41



2.6. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci vzdělávacího programu

2.6.1. Sociální partneři

Spolupráce se sociálními partnery je důležitá zejména při stanovení požadavků regionálního trhu na kompetence absolventů ŠVP *Zahradník*. Pomáhá stanovit základní cíle vzdělávání, důležité nejen pro deskripci *Profilu absolventa* (kap. 2.4) a následné rozpracování do obsahu vzdělávání, ale také pro usnadnění pohybu absolventů i zaměstnavatelů v prostoru *TRH PRÁCE - ABSOLVENT*.

Školním závodem pro SOŠ zahradnickou a SOU Rajhrad byl 1.9.1999 jmenován podnik AGRO Brno-Tuřany, a.s.

Dalšími důležitými spolupracujícími subjekty jsou:

- Svaz květinářů a floristů,
- Svaz zelinářů,
- Svaz ovocnářů,
- Svaz zakládání a údržby zeleně,
- Česká růžařská společnost ,
- Ministerstvo zemědělství ČR,
- Město Rajhrad,
- Městská část Brno-Bohunice,
- Mendelova Univerzita Brno (Zahradnická fakulta, Agronomická fakulta, ÚCV),
- Asociace zemědělských škol,
- SŠ tradičních řemesel a Střední oděvní škola v Brně,
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno,
- Česká školní inspekce Brno,
- Krajský úřad Jihomoravského kraje,
- Úřad práce Brno-venkov, Brno-město, Břeclav, Vyškov, Blansko,
- Mountfield a.s., Vonekl s.r.o., Pasič s.r.o., STORGE s.r.o.,
- Zahradnictví Brabec – Modřice,
- Zahradnictví Urban – Želešice,
- Veřejná zeleň města Brna,
- Ekologické organizace – Rezekvítek, MU, Bílé Karpaty, Veronica,
- Arcibiskupství Olomouc,
- Státní zámek Slavkov u Brna, Státní zámek Lysice,
- Památkový ústav v Brně
- a další.



Základním cílem spolupráce je také *zmapování* současné i budoucí situace na trhu práce ve vztahu k současně nabízeným oborům vzdělání a nalezení odpovědí na otázky jaké cílové odborné kompetence jsou předpokladem pro bezproblémové zařazení absolventa na trhu práce. Analýzu nejdůležitějších složek regionálního trhu práce je v ŠVP zpracována ve 3 oblastech:

1. Zmapování současné i budoucí situace v regionu v celonárodním i evropském kontextu

a) *Vyjádření sociálních partnerů k situaci na trhu práce v regionu*

Vzhledem k poměrně širokému pojetí výuky v rámci zemědělského zaměření oboru vzdělání *Zahradník* je pro zajištění vysoké kvality odborných kompetencí absolventů nezbytná spolupráce s významnými firmami regionu. Vzdělávací nabídka školy je konzultována především s Úřadem práce Brno-venkov a Brno-město, i s úřady práce v okolních okresech, které tvoří náborovou oblast školy.

Vzdělávací nabídka školy je konzultována především s Úřadem práce Brno-venkov a Brno-město, i s úřady práce v dalších okresech Jm kraje.

Naše škola plní své funkce také jako trenérská škola Mendelovy Univerzity v Brně v rámci projektu ES „Rozvoj lidských zdrojů“.

b) *Vstup absolventů do praxe a role sociálních partnerů*

Důležitá je především strategie a úspěšnost při hledání prvního zaměstnání. Nejčastěji se absolventi spoléhají na pomoc rodičů, přátel a známých. Někteří využívají při hledání zaměstnání kontaktů získaných na škole, zejména návštěv sociálních partnerů ve škole.

Přetrvává malý vliv poradenství ze základní školy na průběh profesní volby. Společným cílem tohoto ŠVP musí být pro pedagogy a sociálních partnery hledat cesty jak informovat žáky základních škol a rodiče o perspektivách zahradnických a zemědělských oborů vůbec.

c) *Strategie zapojení sociálních partnerů do realizace vzdělávacích programů*

Jedním z hlavní požadavků sociálních partnerů je posílení (zavedení) souvislé praxe žáků přímo u firem. Při realizaci tohoto ŠVP musí být naplněny nejen rámce stanovené pro praxi, ale dále hledány i možnosti jejího posílení při současném naplnění základního požadavku plnění stanovených cílů.

Součinnost je zásadní při inovaci podoby závěrečné zkoušky s významným posílením role sociálních partnerů v závěrečném hodnocení žáků učebních oborů. Těžištěm by měla být u učebních oborů praktická zkouška ve formě komplexního projektu, kde by žák řešil úkol ověřující cílové kompetence absolventa daného oboru.



2. Vyjádření expertů ke zpracovávaným kurikulárním dokumentům

Pro tvorbu ŠVP byly navrženy tyto konkrétní oblasti spolupráce:

- společné informační akce pro žáky základních škol a jejich rodiče s cílem posílit vstup žáků do perspektivních oborů strojírenství a elektrotechniky,
- pořádání společných akcí zaměřených na představení nových technologií,
- společná jednání s cílem definovat a upravovat Cílové odborné kompetence absolventa,
- vzájemné informace, spolupráce a partnerství v různých projektech EU i ČR Akce pro studenty přímo ve firmách,
- zajištění odborné praxe žáků ve firmách,
- umožnění přístupu sociálních partnerů do školy s cílem nabídky perspektivního,
- zaměstnání, stipendia apod.,
- spolupráce firem se školou i konkrétním žákem při zadávání, konzultacích a závěrečném vyhodnocení Ročníkových projektů,
- účast odborníků z praxe při závěrečných zkouškách,
- podpora odborné výuky školy spočívající v zapůjčení nebo darování technického zařízení, na kterém bude probíhat výuka žáků,
- přednášková, expertní a konzultační činnost sociálních partnerů pro školu,
- společný postup školy a sociálních partnerů v různých poradních a rozhodujících orgánech s cílem posílit postavení absolventů odborných škol,
- besedy žáků s pracovníky Úřadu práce Brno-venkov měsíci březnu a dubnu pro žáky 3. ročníku. Náplní a cílem besed je seznámení s aktuální situací na trhu práce, a nabídka volných pracovních míst, seznámení žáků se způsobem komunikace s úřady,
- práce a s potenciálními zaměstnavateli, náležitostmi výběrových řízení, požadavky zaměstnavatelů, základními legislativními kroky v oblasti pracovněprávních vztahů.

3. Spolupráce při vlastní tvorbě ŠVP při stanovení cílových odborných kompetencí

a) Stanovení cílových odborných kompetencí

Základním požadavkem při vymezení kompetencí je udržení tzv. *funkční gramotnosti*, tj. schopnost vyřešení odborných a životních problémů, nejčastěji se vyskytujících. Oblast občanských a klíčových kompetencí chápou i sociální partneři jako zásadní pro život absolventa nejen ve firmě, ale i ve společnosti.

V tomto ŠVP sociální partneři společně zobecnili 2 základní požadavky na kompetence absolventa, ke kterým by měla výuka v oboru především směřovat:



- A) naplnění požadavku cílových odborných kompetencí modifikovaných konkrétní firmou (jsou zobecněny a zapracovány do ŠVP),
- B) komunikace v cizím jazyce.

Kompetence absolventa oboru ŠVP jsou v základní rovině zpracovány nejen v *Profilu absolventa (kap. 2.4.)*, ale procházejí napříč celým ŠVP od obecných požadavků až po konkrétní zapracování ve vzdělávacích modulech, projektech a průřezových tématech (*kap. 2.7*).

Vedle obou jasně definovaných klíčových a odborných kompetencí žádají sociální partneři další latentní, ale velmi důležité kompetence absolventa ŠVP.

Jsou to:

- prezentační dovednosti,
- schopnost se prosadit,
- umění vystupovat,
- přizpůsobivost – flexibilita,
- rozvíjení manažerských dovedností,
- rozvíjení mezioborových znalostí (ochota dále se učit),
- loajálnost vůči firmě.

Další očekávané potřeby, které požadují sociální partneři zapracovat do kompetencí:

- měl by být kladen větší důraz na možnost studentů získat dovednosti na moderních mechanizačních prostředcích, dopravních, stavebních i výrobních zařízeních (a to zejména prostřednictvím praxe nabyté díky větší spolupráci s podniky vlastníci tuto techniku),
- jejich příprava by měla být orientována také na vzestup používání elektroniky,
- samotná výuka by měla rozvíjet schopnost absolventů řešit problémy, jejich kreativitu,
- důležité je praktické seznámení s novými technologiemi přímo ve výrobě a na vývojových pracovištích,
- absolventi středních odborných škol by měli disponovat alespoň základními poznatky z teorie řízení podniku,
- vývoj v oblasti opravárenství vyžaduje, aby nedílnou součástí jejich znalostí bylo *zpracování odpadu*, jakožto znalost zákona o životním prostředí (což obnáší zařazení předmětu ekologie do osnov každé střední školy),
- v české společnosti by se mělo vytvářet vhodné klima podporující opětovný rozvoj řemeslných dovedností a jejich ocenění.



b) *Strategie zapojení sociálních partnerů do realizace vzdělávacích programů*

Jedním z hlavních požadavků sociálních partnerů je posílení (zavedení) souvislé praxe žáků přímo u firem. Při realizaci tohoto ŠVP musí být naplněny nejen rámce stanovené pro praxi, ale dále hledány i možnosti jejího posílení při současném naplnění základního požadavku plnění stanovených cílů.

Součinnost je zásadní při inovaci podoby závěrečné zkoušky s významným posílením role sociálních partnerů v závěrečném hodnocení žáků učebních oborů. Těžištěm by měla být u učebních oborů praktická zkouška ve formě komplexního projektu, kde by žák řešil úkol ověřující cílové kompetence absolventa daného oboru.

2.6.2. *Kompetence absolventa a Integrovaný systém typových pozic (ISTP)*

Poměrně novou informací pro sociální partnery, školu i absolventy je možnost využívat obecně přístupné výstupy projektu ISTP pod gescí MPSV ČR. Proto je v tomto ŠVP zajištěna transparentnost a srovnatelnost výstupů vycházející především z kvalifikačních požadavků povolání stanovených ve sféře výkonu práce. Jako nástroj je tedy v uvedených možnostech pracovního uplatnění absolventa využít "*Integrovaný systém typových pozic*".

Přehledná struktura Profesionálního profilu absolventa, jako základní informace pro zaměstnavatele o získaných profesních kompetencích, byla v tomto ŠVP využita při vymezení možného pracovního uplatnění ve firmě.

Pro jednotné definování typických pracovních činností a pracovních pozic v tomto ŠVP byly tedy využity příslušné *profesní profily*, které odpovídají nejen odborným, ale také požadovaným stupňům vzdělání tedy vyučení nebo maturitě v SOŠ. Jako příklady zapracované do ŠVP jsou uváděny pozice podle ISTP MPSV ČR.

- schopnost samostatného rozhodování,
- odborné praktické znalosti a dovednosti,
- schopnost komunikovat se zákazníky,
- schopnost pracovat v týmu,
- cílevědomost v práci,
- odborné teoretické znalosti,
- loajalita k firmě,
- ochota dále se vzdělávat,
- dodržování předpisů (bezpečnost, technologické normy),
- ovládání cizích jazyků,
- řidičský průkaz sk. B a T,
- umět používat IKT,
- znalost základních ekonomických pojmů,
- znalost aktuální legislativy.



2.7. Výchovné a vzdělávací strategie - přehled rozpracování

2.7.1. Klíčové kompetence (KK)

📖 Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a dle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

🔍 Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

🗨️ Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,



- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru,
- příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

⌘ Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené dle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření mezilidských vztahů, absolventi uměli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, tj. přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.



III. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

IV. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení absolventi:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovali si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,



- rozuměli podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

⌘ Matematika kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi aby uměli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

⌘ Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních), informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



Přehled rozpracování klíčových kompetencí

Vyučovací předmět, zkratka		Oblasti cílů klíčových dovedností							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	ČJ	X		X	X	X			X
Německý jazyk / Anglický jazyk	NJ/AJ	X		X	X	X			X
Občanská výchova	ON	X		X	X	X	X		X
Biologie	BI	X	X						X
Ekologie	EKO	X	X	X		X	X		X
Chemie	CH	X	X						X
Matematika	M	X	X					X	X
Literatura	L	X		X	X	X			
Tělesná výchova	TV		X	X	X	X		X	
Informační a komunikační technologie	IKT	X	X	X	X			X	X
Ekonomika	EK	X	X		X		X	X	X
Psychologie a technika prodeje	PTP	X	X	X	X		X	X	
Základy zahradnické výroby	ZZA	X	X	X					X
Zahradnické stroje a zařízení	ZAS	X	X	X					X
Květinářství	KV	X	X	X					X
Sadovnictví	SAD	X	X	X					X
Zelinářství	ZEL	X	X	X					X
Ovocnictví	OVO	X	X	X					X
Venkovní květinářství	VK	X	X	X					X
Floristika	FLO	X	X	X		X		X	X
Odborný výcvik	OV	X	X	X	X	X	X	X	X

Legenda

- I. - *Kompetence k učení*
- II. - *Kompetence k řešení problémů*
- III. - *Komunikační kompetence*
- IV. - *Personální a sociální kompetence*
- V. - *Občanské kompetence a kulturní povědomí*
- VI. - *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
- VII. - *Matematické kompetence*
- VIII. - *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*



2.7.2. Odborné kompetence (OK)

1. Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty, tzn. aby absolventi:

Rámcový vzdělávací program	Realizace v předmětech
vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v zahradnické výrobě	ZZA, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, OV
upravovali prostředí rostlin a zpracovávali půdu	ZZA, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, OV
používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí	ZZA, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, FLO, OV
prováděli ochranu rostlin a dodržovali předepsané normy	ZZA, ZSZ, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, OV
ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin	ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, OV
pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů	ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, OV
sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici	ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, OV
znali a rozlišovali základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin	ZZA, KV, SAD, ZEL, VK, OV
zhotovovali vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem	FLO, OV
navrhovali a realizovali interiérovou květinovou výzdobu	FLO, OV

2. Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy tzn., aby absolventi:

Rámcový vzdělávací program	Realizace v předmětech
prováděli základní zeměměřické práce	ZZA, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, OV
zakládali a udržovali sadovnické a krajinářské úpravy dle účelu	SAD, OV
vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch	ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, OV

3. Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické



výrobě tzn., aby absolventi:

Rámcový vzdělávací program	Realizace v předmětech
používali a udržovali zahradnické nářadí	ZZA, ZAS, OV
odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály	ZAS, OV
používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování	ZAS, OV
pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací	ZAS, OV

4. *Vykonávat provozní činnosti, tzn. aby absolventi:*

Rámcový vzdělávací program	Realizace v předmětech
orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení zahradnického provozu	EK, PTP, ZZA, OV
vedli předepsanou provozní dokumentaci a evidenci	EK, PTP, ZZA, ZAS, OV
dovedli kalkulovat cenu výrobků a služeb	EK, PTP, ZZA, FLO, OV
využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby	EK, PTP, ZZA, FLO, OV

5. *Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:*



Rámcový vzdělávací program	Realizace v předmětech
cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,	ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, FLO, OV
znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,	ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, FLO, OV
si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,	ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, FLO, OV
znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),	ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, FLO, OV
byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout,	ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, FLO, OV

6. *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:*

Rámcový vzdělávací program	Realizace v předmětech
cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,	EK, ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, FLO, OV
dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,	EK, ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, FLO, OV
dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).	PTP, ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, FLO, OV

7. *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:*



Rámcový vzdělávací program	Realizace v předmětech
znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,	EK, PTP, ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, FLO, OV
zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,	EK, PTP, ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, FLO, OV
efektivně hospodařili s finančními prostředky, svými i svěřenými	PTP, EK, ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, FLO, OV
nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.	EK, ZZA, ZAS, KV, SAD, ZEL, OVO, VK, FLO, OV

2.7.3. Začlenění průřezových témat (PT)

1. *Občan v demokratické společnosti - ODS*

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.



Integrace ve výuce - ODS

1. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Jazyk. vědomosti a dovednosti; Shrnutí učiva.</p> <p>Německý jazyk Úvod; Slovosled; skloňování; Časování; zájmena; Číslovky; Předložky; Závěrečné opakování 1.ročníku; Konverzace 1.část.</p> <p>Anglický jazyk Úvod; opakování; způsobová slovesa; reálie; poslechová cvičení.</p> <p>Občanská nauka Člověk v lidském společenství.</p> <p>Literatura Literární vzdělávání a výchova.</p> <p>Tělesná výchova Úvod; atletika; sportovní hry; gymnastika; první pomoc.</p> <p>Informační a komunikační technologie Programové prostředky zpracování dat.</p>
2.ročník	<p>Český jazyk Komunikační a slohová výchova; Jazyk. vědomosti a dovednosti; Shrnutí učiva.</p> <p>Německý jazyk Slovosled; préteritum a perfektum; Slovesa silná; Stupňování přídavných jmen; Stupňování příslovcí; Souvětí souřadné a podřadné; Slovesa zvrtná, s odlučitelnou a s neodlučitelnou předponou; Závěrečné opakování 2. ročníku; Konverzace 2.část.</p> <p>Anglický jazyk Opakování; Stupňování příd.jmen; Reálie; Poslechy textů z každoden. života.</p> <p>Občanská nauka Člověk jako občan v dem.státě; Člověk a právo</p> <p>Literatura Literární vzdělávání a výchova</p> <p>Tělesná výchova Úvod; atletika; gymnastika; sportovní hry; první pomoc</p> <p>Informační a komunikační technologie Internet a elektronická pošta; Textový editor.</p>



Integrace ve výuce - ODS

3. ročník	<p>Český jazyk Komunikační a slohová výchova; Jazykové vědomosti a dovednosti; Shrnutí učiva.</p> <p>Německý jazyk Opakování 2.ročníku; číslovky řadové; skloňování přídavného jména; silnáslovesa, minulé časy; věta hlavní a vedlejší v perfektu; základní poznatky o německy mluvících zemích; závěrečné opakování 3.ročníku; konverzace.</p> <p>Anglický jazyk Opakování; Podmiňovací způsob; Názvy dní a měsíců; Realie; Konverzační témata.</p> <p>Literatura Literární vzdělávání a výchova.</p> <p>Tělesná výchova Úvod; atletika; gymnastika; sportovní hry; první pomoc Občanská nauka.</p> <p>Informační a komunikační technologie Relační databáze; Počítačová grafika; Prezentace; Uživatelské programy; Základy programování.</p> <p>Ekonomika Základní ekonomické pojmy; trh, zákon nabídky a poptávky; právní východiska podnikání; národní hospodářství; podnikové činnosti; podnikatelský záměr.</p> <p>Psychologie a technika prodeje Techniky prodeje.</p>
-----------	--

2. Člověk a životní prostředí- ČŽP

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.



Hlavním cílem průřezového tématu *Člověk a životní prostředí* je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.



Integrace ve výuce - ČŽP

1. ročník	<p>Občanská nauka</p> <p>Biologie Úvod; Rostlinná buňka; Rostlinná pletiva; Orgány rostlin; Člověk.</p> <p>Chemie Obecná chemie, Látky a soustavy látek; Veličiny v chemii; Atom; periodická soustava prvků; Chemická vazba; Chemické názvosloví; Chemická reakce; Termochemie; Chemická Rovnováha; Anorganická chemie; Organická chemie; Biochemie.</p> <p>Základy zahradnické výroby Úvod; Půdní činitelé; Úprava prostředí pro rostliny; Výživa rostlin a hnojení; Rozmnožování rostlin; Setí a sázení; Ošetřování rostlin za vegetace; Ochrana rostlin; Sklizeň, skladování, expedice; Ekologická část.</p> <p>Zahradnické stroje a zařízení Seznámení s předmětem; Materiály; Zahradnické stavby; Mechanizační prostředky pro zpracování půdy; Zahradnické nářadí; Mechanizační prostředky pro množení, setí a sázení; Mechanizační prostředky pro ošetřování rostlin; Mechanizační prostředky pro sklizeň; Mechanizační prostředky pro posklizňovou úpravu; Drobná mechanizace.</p> <p>Květinářství Úvod; Klimatické činitelé a hospodářské podmínky v květinářské výrobě; Zeminy substráty; Hnojení a přihnojování, Hydroponické pěstování; Rozmnožování rostlin; Opakování učiva.</p> <p>Sadovnictví Úvod, Význam sadovnictví; Funkce zeleně, Historické slohy, Ochrana zeleně; Okrasné školkařství - rozmnožování a dopěstování dřevin, růží; Výsadba a ošetřování dřevin, živých plotů.</p> <p>Zelinářství Úvod; Výrobní podmínky; Výživa zeleniny; Závlahy zeleniny; Výsev apředpěstování sadby; Výsadba a ošetřování na stanovišti; Sklizeň zeleniny, Venkovní květinářství. Letničky; úvod; balkonové květiny; dvouletky; opakování učiva. Základní floristické disciplíny.</p> <p>Odborný výcvik Úvod; Ochrana rostlin; Příprava zemin; Zahradnické stavby a nářadí; Klimatické podmínky; Příprava nářadí; Generativní množení rostlin; Vegetativní množení rostlin; Technologie pěstování; Sklizňové práce; Ošetření rostlin; Vegetativní a generativní množení rostlin; Pěstování rostlin na trvalém stanovišti; Zakládání sadovnických výsadeb; Vazba a aranžování květin.</p>
-----------	---



Integrace ve výuce – ČŽP (pokračování)

2. ročník	<p>Občanská nauka</p> <p>Biologie Opakování; Základní rozdělení organismů; Rostliny nižší, řasy; rostliny vyšší, výtrusné a semenné; Ontogeneze rostlin; Biologická podstata rozmnožování; genetika.</p> <p>Ekologie Úvod; prostředí; Ekosystém; Biomy a biotopy; Populace a společenstvo; Aplikovaná ekologie; Globální problémy; Ochrana životního prostředí;</p> <p>Tělesná výchova Úvod; Atletika; Gymnastika; Sportovní hry; první pomoc; Informační a komunikační technologie.</p> <p>Informační a komunikační technologie Internet a elektronická pošta; Textový editor; Tabulkový procesor;</p> <p>Sadovnictví Úvod do dendrologie; Typy dřevin, introdukce; Dendrologie okrasných dřevin; Choroby a škůdci; Poznávání dřevin; Rajonizace, Inventarizace dřevin; Zelinářství; Pěstování polní zeleniny; Pěstování košťálovin; Pěstování listové zeleniny; Pěstování plodové zeleniny; Pěstování kořenové zeleniny; Pěstování cibulovin; Pěstování luskovin; Pěstování kořeninové zeleniny; Pěstování lahůdkové a méně známe zeleniny; Pěstování hub.</p> <p>Ovocnictví Charakteristika pojmu ovocnictví; Složení a význam ovoce; Rozmnožování ovocných dřevin; Podmínky pěstování ovocných druhů; Školkařství-pěstování ov.dr. ve školce.</p> <p>Venkovní květinářství Úvod; Trvalky, Okrasné trávy; Cibulnaté a hlíznaté rostliny; Rychlení a přirychlování významných rodů květin, resp. dřevin; Opakování učiva</p> <p>Floristika Základy estetiky; Nářadí a pomocný materiál; Rostlinný materiál ve floristice; Techniky aranžování; Základní floristické disciplíny; Tematická floristika</p> <p>Odborný výcvik Úvod; Ochrana rostlin; Zahradnické stavby a nářadí; Generativní množení rostlin; Vegetativní množení rostlin; Pěstební technologie; Rychlení; Poznávání základních druhů rostlin; Sklizňové práce; Ošetření rostlin, Odborné ošetření rostlin; Pěstování květin; Pěstování rostlin na trvalém stanovišti; Zakládání sadovnických výsadeb; Vazba a aranžování květin.</p>
-----------	---



Integrace ve výuce – ČŽP (pokračování)

3. ročník	<p>Občanská nauka Globální problémy soudobého světa</p> <p>Informační a komunikační technologie Relační databáze; Počítačová grafika; Prezentace; Uživatelské programy; Počítačové sítě; Základy programování.</p> <p>Ekonomika Podnikové činnosti; podnikatelský záměr.</p> <p>Sadovnictví Úvod; Trávníkářství, Zakládání a ošetřování trávníků; Zakládání a udržování zeleně; Plánování a projektování zeleně; Sadovnické stavby a vybavenost; Shrnutí učiva.</p> <p>Zelinářství Rychlení zeleniny; Podmínky rychlení; Význam a metody rychlení; Únava půdy, Hydroponie; Ryhlírenská zařízení; Rychlení základních zelenin; Zelinářské semenářství; Podmínky semenářství; Metodika a průběh semenářství; Uznávací řízení; Pěstování jednotlivých zelenin na semeno</p> <p>Ovocnictví Podmínky založení sadu; Praktické založení sadu; Pěstování a ošetření ovocných dřevin v sadu; Sklizeň a skladování, Posklizňová úprava, expedice a prodej ovoce; Pěstování jednotlivých ovocných druhů; Pomologie; Šlechtění ovocných druhů</p> <p>Venkovní květinářství Úvod; faktory ovlivňující skleníkovou výrobu; hrnkové skleníkové květiny; květiny k řezu; speciální skleníkové rostliny; shrnutí učiva.</p> <p>Odborný výcvik Úvod; Ochrana rostlin; Zahradnická stavby a nářadí Vegetativní množení rostlin; Pěstební technologie; Ošetření rostlin; Sklizňové práce; pěstování netradičních druhů ovoce a zeleniny; Sklizňové práce; Generativní a vegetativní množení; Pěstování rostlin na trvalém stanovišti.</p>
-----------	--



3. Člověk a svět práce - ČSP

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma *Člověk a svět práce* doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Integrace ve výuce - ČSP	
1. ročník	<p>Matematika Úvod; Operace s reálnými čísly; Planimetrie</p> <p>Zahradnické stroje a zařízení Seznámení s předmětem; Materiály; Zahradnické stavby; Mechanizační prostředky pro zpracování půdy; Zahradnické nářadí; Mechanizační prostředky pro množení, setí a sázení; Mechanizační prostředky pro ošetřování rostlin; Mechanizační prostředky pro sklizeň; Mechanizační prostředky pro posklizňovou úpravu; Drobná mechanizace.</p> <p>Odborný výcvik Úvod; Ochrana rostlin; Příprava zemin; Zahradnické stavby a nářadí; Klimatické podmínky; Příprava nářadí; Generativní množení rostlin; Vegetativní množení rostlin; Technologie pěstování; Sklizňové práce; Ošetření rostlin; Vegetativní a generativní množení rostlin; Pěstování rostlin na trvalém stanovišti; Zakládání sadovnických výsadeb; Vazba a aranžování květin.</p>



Integrace ve výuce - ČSP

2. ročník	<p>Občanská nauka Člověk a právo</p> <p>Matematika Opakování 1.ročník; Výrazy a jejich úpravy; Rovnice a nerovnice</p> <p>Informační a komunikační technologie Internet a elektronická pošta; Textový editor</p> <p>Zelinářství Pěstování polní zeleniny; Pěstování košťálovin; Pěstování listové zeleniny; Pěstování plodové zeleniny; Pěstování kořenové zeleniny; Pěstování cibulovin; Pěstování luskovin; Pěstování kořeninové zeleniny; Pěstování lahůdkové a méně známe zeleniny; Pěstování hub</p> <p>Ovocnictví Charakteristika pojmu ovocnictví; Složení a význam ovoce; Rozmnožování ovocných dřevin; Podmínky pěstování ovocných druhů; Školkařství-pěstování ov.dr. ve školce</p> <p>Odborný výcvik Ochrana rostlin; Zahradnické stavby a nářadí Generativní množení rostlin; Vegetativní množení rostlin; Pěstební technologie; Rychlení; Poznávání základních druhů rostlin; Sklizňové práce; Ošetření rostlin; Odborné ošetření rostlin; Pěstování květin; Pěstování rostlin na trvalém stanovišti; zakládání sadovnických výsadeb; Vazba a aranžování květin.</p>
-----------	---



Integrace ve výuce - ČSP

3. ročník	<p>Občanská nauka Člověk a hospodářství</p> <p>Matematika Opakování 2.ročník; Funkce; Práce s daty; Výpočet povrchů a objemů</p> <p>Informační a komunikační technologie Relační databáze; Počítačová grafika; Presentace; Uživatelské programy; Počítačové sítě; Základy programování</p> <p>Ekonomika Základní ekonomické pojmy; Trh, Zákon nabídky a poptávky; právní východiska podnikání; Národní hospodářství; podnikové činnosti; Podnikatelský záměr</p> <p>Psychologie a technika prodeje Techniky prodeje</p> <p>Zelinářství Rychlení zeleniny; Podmínky rychlení; Význam a metody rychlení; Únava půdy, Hydroponie; Ryhlírenská zařízení; Rychlení základních zelenin; Zelinářské semenářství; Podmínky semenářství; Metodika a průběhsemenářství; Uznávací řízení; Pěstování jednotlivých zelenin na semeno; Ochrana rostlin; Zahradnická stavby a nářadí; Vegetativní množení rostlin; Pěstební technologie; Ošetření rostlin; Sklizňové práce; pěstování netradičních druhů ovoce a zeleniny; Sklizňové práce; Generativní a vegetativní množení; Pěstování rostlin.</p> <p>Ovocnictví Podmínky založení sadu; Praktické založení sadu; Pěstování a ošetření ovocných dřevin v sadu; Sklizeň, skladování, posklizňová úprava, expedice a prodej ovoce; Pěstování jednotlivých ovocných druhů; Pomologie; Šlechtění ovocných druhů</p> <p>Odborný výcvik Ochrana rostlin; Zahradnické stavby a nářadí Generativní množení rostlin; Vegetativní množení rostlin; Pěstební technologie; Rychlení; Poznávání základních druhů rostlin; Sklizňové práce; Ošetření rostlin; Odborné ošetření rostlin; Pěstování květin; Pěstování rostlin na trvalém stanovišti; zakládání sadovnických výsadeb; Vazba a aranžování květin.</p>
-----------	---



4. *Informační a komunikační technologie - IKT*

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti - dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.



Integrace ve výuce - IKT

1. ročník	<p>Český jazyk Shrnutí učiva.</p> <p>Německý jazyk konverzace 1.část.</p> <p>Anglický jazyk Číslovky; poslechová cvičení.</p> <p>Informační a komunikační technologie Úvod; Technické prostředky zpracování dat; Programové prostředky zpracování dat; Operační systémy.</p> <p>Zahradnické stroje a zařízení Seznámení s předmětem; Materiály; Zahradnické stavby; Mechanizační prostředky pro zpracování půdy; Zahradnické nářadí; Mechanizační prostředky pro množení, setí a sázení; Mechanizační prostředky pro ošetřování rostlin; Mechanizační prostředky pro sklizeň; Mechanizační prostředky pro posklizňovou úpravu; Drobná mechanizace.</p> <p>Květinářství Úvod; opakování učiva</p> <p>Sadovnictví Úvod, Význam sadovnictví; funkce zeleně, Historické slohy, Ochrana zeleně; okrasné školkařství- rozmnožování a dopěstování dřevin, růží; Výsadba a ošetřování dřevin, Živých plotů.</p> <p>Venkovní květinářství Letničky; úvod; Balkonové květiny; Dvouletky; Opakování učiva.</p>
-----------	---



Integrace ve výuce – IKT (pokračování)

2. ročník	<p>Český jazyk Shrnutí učiva.</p> <p>Německý jazyk Závěrečné opakování 2. ročníku; konverzace 2.část.</p> <p>Anglický jazyk Reálie; Poslechy textů z každodenního života; Odborná terminologie; Práce se slovníky.</p> <p>Matematika Výrazy a jejich úpravy; Rovnice a nerovnice</p> <p>Informační a komunikační technologie Internet a elektronická pošta; Textový editor; Tabulkový procesor</p> <p>Sadovnictví Úvod do dendrologie; typy dřevin; Introdukce; Dendrologie okrasných dřevin; choroby a škůdci; Poznávání dřevin; Rajonizace; Inventarizace dřevin.</p> <p>Zelinářství Pěstování polní zeleniny; Pěstování košťálovin; Pěstování listové zeleniny; Pěstování plodové zeleniny; Pěstování kořenové zeleniny; Pěstování cibulovin; Pěstování luskovin; Pěstování kořeninové zeleniny; Pěstování lahůdkové a méně známe zeleniny; Pěstování hub.</p> <p>Ovocnictví Charakteristika pojmu ovocnictví; Složení a význam ovoce; Rozmnožování ovocných dřevin; Podmínky pěstování ovocných druhů Venkovní květinářství trvalky, Okrasné trávy; Cibulnaté a hlíznaté rostliny; Opakování učiva.</p>
-----------	---



Integrace ve výuce – IKT (pokračování)

3. ročník	<p>Český jazyk Shrnutí učiva.</p> <p>Německý jazyk Opakování 2.ročníku; Základní poznatky o německy mluvících zemích;závěrečné opakování 3.ročníku; Konverzace 3.část; Základy odborné terminologie.</p> <p>Anglický jazyk Názvy dní a měsíců; Reálie; Konverzační témata.</p> <p>Občanská nauka ČR, Evropa a svět; Globální problémy soudobého světa.</p> <p>Matematika Opakování 2.ročníku; Funkce; Práce s daty. Informační a komunikační technologie. Relační databáze; Počítačová grafika; Prezentace; Uživatelské programy; Počítačové sítě; Základy programování.</p> <p>Ekonomika Podnikové činnosti; podnikatelský záměr</p> <p>Psychologie a technika prodeje. Techniky prodeje.</p> <p>Sadovnictví Trávníkářství, Zakládání a ošetřování trávníků; Zakládání a udržování zeleně; Plánování a projektování zeleně; Sadovnické stavby a vybavenost; Shrnutí Učiva.</p> <p>Zelinářství Rychlení zeleniny; Podmínky rychlení; Význam a metody rychlení; Únava půdy, Hydroponie; Rychlírenská zařízení; Rychlení základních zelenin; Zelinářské semenářství; Podmínky semenářství; Metodika a průběh semenářství; Uznávací řízení; Pěstování jednotlivých zelenin na semeno Venkovní květinářství Hrnkové skleníkové květiny.</p> <p>Ovocnictví Podmínky založení sadu; Praktické založení sadu; Pěstování a ošetření ovocných dřevin v sadu; Sklizeň, skladování, posklizňová úprava, expedice a prodej ovoce; Pěstování jednotlivých ovocných druhů; Pomologie; Šlechtění ovocných druhů.</p>
-----------	---

5. Pokrytí projektem – PP (- viz kap. 5)



Ročníkový projekt – Projekt okrasné zahrady - včetně technické dokumentace a ekonomického zhodnocení je určen pro žáky 3. ročníku zahrnuje předměty:

Integrace ve výuce - PP	
3. ročník	Matematika Informační a komunikační technologie Ekonomika Psychologie a technika prodeje Sadovnictví Venkovní květinářství Odborný výcvik