

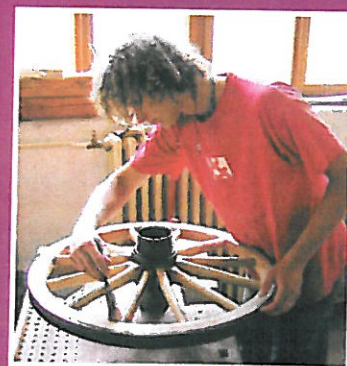


PROJEKTY PARTNERSTVÍ A ZAHRADNICKÁ ŠKOLA RAJHRAD

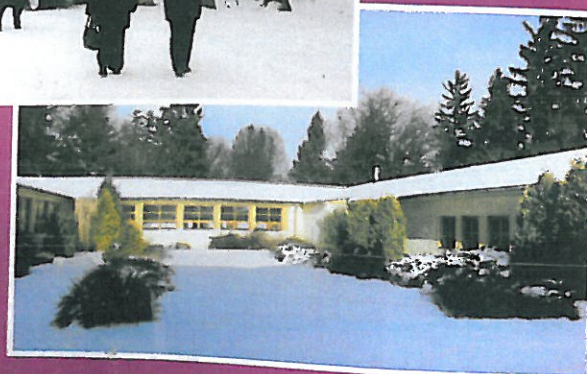
str. 12



SOUTĚŽE DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ V OBORU TESAŘ str. 16



NA STREDNEJ ODBORNEJ ŠKOLE V RAKOVICIACH str. 21



Rovnost 25. 1. 2012

Zahradnická škola v Rajhradě má úspěchy

Počátky zahradnické školy v Rajhradě sahají do padesátých let. Dodnes patří tato škola k **nejlepším a nejznámějším v Evropě.**

Rajhrad, půvabná obec ne daleko Brna, je známa nejen řadou pozoruhodných historických památek, ale také tím, že tu píše zajímavé kapitoly o životě i zdejší Střední odborná škola zahradnická a Střední odborné učiliště Rajhrad.

Počátky výuky spadají do počátku padesátých let. Velmi významný byl pro toto zařízení rok 2004, kdy se slučuje rajhradská škola se Středním odborným učilištěm Želešice a Střední zahradnickou školou Brno-Bohunice. Stává se přijímací organizací a nový kom-

plex dostal název Střední zahradnická škola, Střední odborné učiliště a Učiliště Rajhrad, který se posléze změnil na Střední odbornou školu zahradnickou a Střední odborné učiliště Rajhrad, což je název platný doposud. K současnosti existence školy přispívá i vhodná zázemí.

Management školy usiluje o zavádění nových metod výuky a rozšiřování odborných aktivit do pedagogického procesu tak, jak to vyžadují potřeby nového tisíciletí. Kvalitní příprava je zaručena kvalifikovaným pedagogickým

řady odborných aktivit. Z posledních dob je třeba připomenout mezinárodní program Comenius, v jehož rámci se Rajhradští zúčastnili aktivitu Europa-Comenius-Garten.

Projekt partnerství

Jedná se o partnerství škol v rámci celoživotního vzdělávání, jehož garantem je Národní agentura pro evropské vzdělávací programy se sídlem v Praze. Účastníky bylo šest předních evropských škol zahradnického zaměření. Německo zastupoval Münster, Polsko Bilsko-Bělá, Rakousko Langenlois, Estonsko Rápina, Belgie Eupen a za Českou republiku jako jediný reprezentant zahradnická škola v Rajhradě.

Největší aktivitou v rámci programu Comenius byla účast na vytvoření společného produktu praktické výuky sadovnické tvorby: založení Evropské zahrady Comenius na pozemcích polské zahradnické školy v Bilsku-Bělé. Každá škola mohla vytvořit vlastní návrh sadovnické úpravy, přičemž závazné bylo, aby vyjadřoval symbol státu či města tvůrců. Rajhradští se inspirovali významnou českou vědeckou osobností spjatou s regionem školy, a to opatem augustiniánského kláštera v Brně, zakladatelem genetiky Gregorem Johannem Mendelem. Jeho fenotypový zákon o uniformitě hybridů přenesli do sadovnické úpravy. Jako originalitu použili místo rostlin dlažbu o růz-

né barevnosti. Barevným schématem dlažby vyjádřili dominantní a recesivní rodiče a barevné kombinace následujících generací vzniklých dalším křížením. Za ztvárnění myšlenky dlažbou a řešení snickou zručnost při pokládání se jim dostalo vysokého uznání. Vytvořením evropské zahrady spolupráce Rajhradských s dalšími školami ne-

Již nyní se Rajhradští účastní další aktivity v rámci projektu Leonardo da Vinci – zahradnické vzdělávání v Evropě 2011–2013. Úvodem již absolvovali zdařilý projekt, jímž byla spoluúčast v mezinárodní soutěži aranžérů a floristů s názvem Brněnská růže 2011, která se konala vloni v listopadu.

Jiří Ptáček



PROJEKTY PARTNERSTVÍ A ZAHRADNICKÁ ŠKOLA RAJHRAD

Zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů náleží k aspektům nových forem výuky nezbytných pro 21. století.

Tento trend tu má již dlouholetou tradici a iniciativou managementu Střední odborné školy zahradnické a Středního odborného učiliště Rajhrad vedeného ředitelem PaedDr. Markem Kňazíkem. Úspěšné zapojování do řady odborných aktivit potvrdily i výsledky z minulých let v rámci projektů Comenius 2007–2009 nebo Comenius 2009–2011.

V současnosti jsou Rajhradští začleněni do mezinárodního projektu v rámci programu Leonardo Da Vinci s názvem Gartenbauausbildung in Europa (Zahradnické vzdělávání v Evropě) probíhajícího v období 2011–2013. Již možnost účasti hodnotí zdejší studenti a pedagogové velmi vysoko. Oproti předcházejícím projektům se rozšířil počet partnerských institucí.

Kromě již tradičních z Eupenu v Belgii, Münsteru v Německu, Langenlois v Rakousku, Rāpinē v Estonsku, Bielsko-Biala v Polsku se zvýšil jejich počet na 13. Zapojily se např. Munkågardsgymnasiet, Tvååker, Švédsko, Škola za Hortikulturo in Vizualne Umetnosti Celje, Slovinsko, Gewerblich – industrielle Berufsfachschule Muttenz, Švýcarsko, TECOMAH, L'Ecole de l'Environnement et du Cadre de Vie, Jouy en Josas Ceres, Francie, BBZ Niederlenz Schw. Gartenbauschule Niederlenz, Švýcarsko, Iskola-Bartha János Kertészeti Szakképző, Sentez, Maďarsko a výčet ještě doplnila další škola z Německa Staatliche Gewerbeschule Chemie, Pharmazie, Agrarwirtschaft, Hamburg.

Komunikačním jazykem byla určena němčina, což je pro naše studenty přínosem. Dává jim příležitost většího osvojení řeči našich jižních a západních sousedů, protože trend v České republice zaměřený na preferenci angličtiny poněkud odsouvá němčinu do pozadí. Účast v projektu je i příležitostí dalšího prohloubení vzájemné informovanosti o zahradnickém vzdělávání, seznámení se s novými trendy v oboru, poznání aktiva, případně pasiva různých řešení problémů a příležitostí k nahlédnutí do prostoru stále více se sjednocující Evropy, kde budoucí generace budou společně žít a budovat svoje zázemí.

Ke stěžejním úkolům tohoto multilaterálního partnerství třinácti evropských škol se zahradnickými obory patří realizace odborných soutěží, odborné, především praktické výuky, dalšího vzdělávání pedagogů, prohlídky partnerských institucí, odborné exkurze a další aktivity v rámci nejrůznějších oblastí zahradnických oborů, jako je kupř. floristika a aranžování květin, poznávání, pěstování a ochrana rostlin, zelinářství, sadovnické úpravy včetně hřbitovnic, dendrologie, přírodní parky, stromolezectví, ale také péče o zdraví, možnosti zvyšování výkonu, týmová práce atd. Aktivity pro-



jektu navazují i na předcházející Comenius 209–2011, jehož součástí bylo vytvoření Evropské zahrady na pozemcích polské zahradnické školy Bielsko-Biala (*Zemědělská škola č. 6, roč. 73/2010–11*).

Mobilita Leonardo Da Vinci garantována Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP) se sídlem v Praze přináší díky uskutečněným akcím tolik potřebnou mezinárodní výměnu zkušeností, dovedností a znalostí a rovněž vyhodnocení výsledků a následně pak využití či zohlednění ve vzdělávacích programech jednotlivých škol. Přínosem oproti minulosti je také skutečnost, že hlavní produkty obohatí i internetovou stránku projektu a že dojde k rozšíření existujícího lexikonu odborných zahradnických termínů o další jazyky.

Samotný projekt Leonardo Da Vinci zahrnuje jako cílové skupiny žáky a studenty ve věku 15–20 let a učitele zejména odborných zahradnických předmětů. Za školu Rajhrad byla kontaktní osobou pověřena Mgr. Helena Badalová. SOŠZ a SOU Rajhrad má v rámci projektu Leonardo Da Vinci opět prioritu – jako jediná zastupuje Českou republiku a dostala nabídku na 24 mezinárodních mobilit.

Činnost školy je už od začátku školního roku velmi bohatá. V září zavítali na naši školu do Rajhradu studenti a pedagogové ze zahradnických škol polského Bielsko-Biala a slovinského Celje. Prohlédli si areál školy, rozsáhlé školní pozemky včetně růžářského areálu patřícího k nejznámějším v České republice, zúčastnili se odborné výuky a následně i společné besedy spojené s výměnou zkušeností. V rámci doprovodného programu se seznámili s kulturními památkami Rajhradu a nedalekého Brna. Hosté obdivovali i novou přístavbu školy a pozoruhodné venkovní úpravy.

Přínosem pro rajhradskou školu se stala i zahraniční praxe jejích studentů v součinnosti s partnerskou institucí ZAWM Belgie. Po teoretické přípravě provedené zdejšími zkušenými pedagogy byl realizovaný pobyt zaměřen na praktickou výuku mnoha zahradnických oborů. Ve sklenících firmy Bioland se seznámili s pěstováním zeleniny včetně jižních plodů, poznali i distribuci zemědělských výrobků a v německém městě Aachen pomáhali s prodejem na místním tržišti. Dostali se i do města St. Vith, kde pracovali při sklizni brambor pomocí nejmodernějších mechanizačních prostředků. Vyzkoušeli si i nejnovější metody pokládky dlažby příjezdových cest a chodníků na veřejných prostranstvích v okolí Eupenu v rámci zdokonalení se v zahradní architektuře.

Programový pobyt se však nesoustředil pouze na samotnou výuku spojenou s praktickými cvičeními. Studenti se zúčastnili několika poučných exkurzí v různých belgických městech, navštívili nejen vysoce prosperující zahradnictví, ale také místní muzea, přední čokoládovnu Jacques, národní parky apod. Belgičtí hostitelé byli s prací našich studentů velmi spokojeni, což pravidelně potvrzovali i na mezinárodních seminářích evropských učitelů zahradnictví.

Dalším počinem rajhradské školy bylo spolupřátelství 16. ročníku mezinárodní soutěže květinářů a floristů Brněnská růže (*Zemědělská škola č. 5, roč. 74/2011–12*).



Stojí za zmínku, že v rajhradské škole se vžilo analyzovat každou mobilitu a získané poznatky pak realizovat při dalších činnostech s cílem připravovat výuku v moderním pojetí tak, aby ze školy vycházeli vzdělaní a cílevědomí absolventi schopní se plně uplatnit v praxi nejen v České republice, ale i v zemích Evropské unie.

Ing. Jiří Ptáček, SOŠZ a SOU Rajhrad

OHLEDNUTI ZA BRUSELSKOU KONFERENCÍ COME-HR

Kompetenční model představuje konkrétní kombinaci vědomostí, dovedností, znalostí, zkušeností a dalších charakteristik osobnosti (tzv. kompetencí), které jsou potřebné k efektivnímu plnění úkolů a nezbytné pro řízení organizace.

Dne 9. listopadu 2011 se konala evropská konference na téma „Competence Modelling for European HR and Policies: Bridging Business, Education, and Training” (COME-HR) se zaměřením na nové možnosti a přístupy k odbornému vzdělávání v kompetenčních modelech, e-learningu a sociálních komunitách. Celkem 64 účastníků ze 16 zemí světa se sešlo v Thon hotelu Bristol Stephanie v centru Bruselu, aby přispěli do diskuze svými zkušenostmi a poznatky v oblasti kompetenčních modelů. Konference navazovala na diskuzi z předchozích evropských konferencí ve Vilniusu, Maďarsku, Bukurešti a Bruselu.

Řečníci prezentovali výsledky projektu eCOTOOL – Europass CS eco-tools a Kompetenční model podporující lepší popis, on-line verzi pro uznávání kompetencí, což by mělo přispět k evropským kompetenčním standardům. Druhý den pak následoval praktický workshop pod vedením koordinátora projektu Christiana M. Strackeho, kde se řešily otázky týkající se praktického modelování evropských kompetencí, a kde mohli účastníci tváří v tvář diskutovat a vyměňovat si své názory a zkušenosti.

Mezi nejdůležitější body konference patřila prezentace doktora Kenji Hirata z Tokijské Univerzity v Japonsku a prezentace profesora Christiana M. Strackeho z Univerzity

Duisburg-Essen. Jejich projevy představovaly teoretický základ k otázkám kompetenčního modelování a představovaly základ pro rozvoj dialogu na téma kompetenčního modelování v evropském kontextu. Neméně významné byly projevy zástupců z Evropské komise – Carla Scatoliho, André Richiera a Martina le Vrang, jejichž podněty také přispěly do diskuze.

Ing. Lenka Fišerová, ÚZEI Praha



Potřebné informace získávají pracovníci IVP rovněž zpracováním anketních lístků. Zajímají je nejčastěji situace, které cviční učitelé řeší se studenty učitelství na pedagogických praxích. Objevily se např. problémy s časem (špatně odhadnou časovou jednotku), s komunikací, s přílišnou fixací na přípravu, u zkušených někdy chybí důslednost, neochota se podíídit vedení. Chybou bývá přícházení studentů do školy

na poslední chvíli i neochota trávit čas navíc ve „své“ škole a poznat ji...

Z následné diskuze vyplynula potřeba takovýchto setkání. Pracovníci IVP budou pokračovat v pořádání seminářů, plánují pozvat samostatně cvičné učitele bez ředitelů cvičných škol.

„Jen špatný pedagog se od svých žáků nic nenaučí.“

akr



BRNĚNSKÁ RŮŽE 2011 V ATMOSFÉŘE VÁNOC

V pořadí již 16. ročník prestižní floristické soutěže květinářů a floristů z České republiky i ze zahraničí Brněnská růže se uskutečnil 11.–13. listopadu 2011 v Konventu Nemocnice milosrdných bratří v Brně.

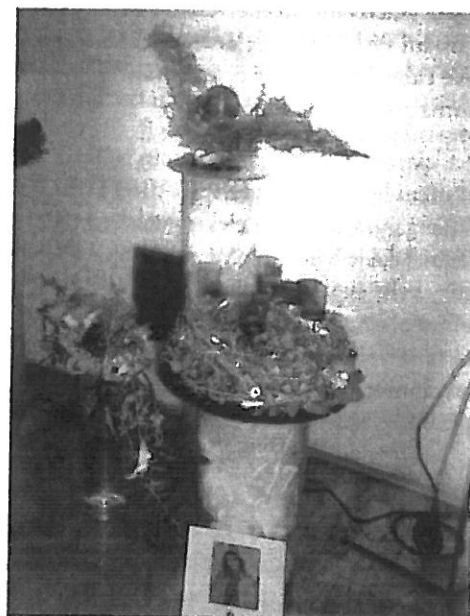
Organizátory byly opět tradiční spolupřadatelé SOŠ zahradnická a SOU Rajhrad, brněnské firmy Slávek Rabušic aranžování květin, Vonekl s.r.o. a Svaz květinářů a floristů České republiky za mediální podpory časopisu Floristika.

Odborná porota tentokrát připravila pro soutěžící, jimiž byli jak junioři, tak i senioři trojici úkolů nesoucích se v duchu symboliky Vánoc. Prvním byla vánoční dárková kytice pojatá jako vázaná s použitím živých květů, druhý úkol předepisoval adventní věnec, třetí úkol nesoucí se v tvorbě vánočního svícnu byl pro juniory a seniory odlišný. Junioři měli svícen ztvárnit k položení na stůl, seniorům byl zase předepsán svícen k postavení na zem. S ohledem na možnost využití předpřipravených konstrukcí kladla porota důraz na využití celého určeného pracovního času, mimo to v žádném ze soutěžních úkolů nebylo podmínkou použití chvojí.

Mezi juniory se představili žáci našich i zahraničních zahradnických škol – Střední školy zahradnické a zemědělské A. E. Komerse Děčín-Libverda, Střední školy zahradnické a technické Litomyšl, Střední odborné školy zahradnické a SOU Rajhrad, SOŠ vinařské a SOU zahradnické Valtice, Střední odborné školy a SOU Znojmo, Střední odborné školy zahradnické Piešťany Slovensko, Zespół Szkół Ogrodnicych w Bielsku-Białej Polsko, Gartenbauschule Langenlois Rakousko, doplnili je mladí absolventi. Mezi seniory ze zahradnických firem soutěžili i studenti Zahradnické fakulty Lednice MZLU Brno.

Vytvořená aranžmá plně navozující atmosféru Vánoc dosahovala tak vysoké úrovně, že je lze bezesporu zařadit do oblasti volné umělecké tvorby. Nutno rovněž zdůraznit letošní vysokou úroveň juniorských prací zcela srovnatelnou se seniory, což svědčí, že se toho na školách učí skutečně hodně a mladí adepti floristiky vykazují stále propracovanější techniku. Díky spolupráci se Svazem květinářů a floristů ČR byl v této soutěži opět jako loni při hodnocení využit mezinárodní bodovací systém FLORINT, při němž porotci posuzují na pracích 4 základní kategorie – nápad, barevnost, kompozici a techniku, která se specifikuje na techniku pro živé rostliny a na techniku pro rostliny sušené a umělé. Tento bodovací systém, plně osvědčený a všemi soutěžícími velmi vítaný, se tak stal již nedílnou součástí soutěže.

Brněnská růže 2011 přinesla v celkovém hodnocení v kategorii juniorů převládající vítězství Ondřeji Čerňákovi z děčínské školy, který získal 276,3 bodů z 300 možných, druhá se umístila Rebeka Elzerová z Piešťan a třetí místo patřilo Kláře Záleské z firmy Květiny Miluše Huszárová Brno. Seniorská kategorie



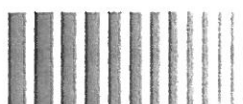
měla absolutní vítězku Kateřinu Holišovou z MZLU Brno se ziskem 263,7 bodů z 300 možných.

Brněnská růže 2011 i předchozí ročníky ukázaly, že tato soutěž má v oblasti floristiky pevné místo a dostala se do povědomí profesionálů i laické veřejnosti. Je rovněž trvale zakotvena v zahradnickém školství i v četných státech Evropské unie, je místem pravidelného setkávání, vzájemného poznávání, vyměňování si zkušeností a seznamování se s novými trendy v oboru. Proto spolupřátelující rajhradská zahradnická škola zařadila tuto floristickou akci do svých současných aktivit

v rámci projektu Leonardo do Vinci NAEP – zahradnické vzdělávání v Evropě 2011–2013.

Závěrem stojí za zmínku, že i letos nepatřila Brněnská růže pouze soutěžícím. Po úvodním soutěžním dnu mohla široká veřejnost obdivovat um účastníků v následné výstavě soutěžních prací. Přehlídka byla navíc obohacena o prezentaci kolekce bohatého sortimentu růží z Kolumbie. Přehlédnout nelze ani skutečnost, že veškerý výtěžek ze vstupného věnovali pořadatelé na konto Dětské vesničky SOS Brno-Medlánky.

Ing. Jiří Ptáček, SOŠ zahradnická a SOU Rajhrad



PERSPEKTIVY CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ IV. část

Institut vzdělávání a poradenství, Česká zemědělská univerzita v Praze uspořádal, jak jsme informovali na stránkách Zemědělské školy od říjnového čísla, ve dnech 8. a 9. září 2011 vědeckou konferenci k celoživotnímu vzdělávání. Téma uzavíráme posledním příspěvkem.

Po společném plenárním zasedání pokračovalo jednání v sekcích ve čtyřech tematických okruzích: Současnost a budoucnost celoživotního učení v ČR a v Evropě, Kompetence vzdělavatele dospělých, Proměny odborného školství v kontextu celoživotního učení, Vzdělávání a venkovský prostor.

K prvnímu tématu se vázala přednáška DOC. RNDR. JITKY MÁLKOVÉ, CSC. – Perspektivy a zkušenosti celoživotního učení ve východočeském regionu, která představila aktivity Přírodovědecké fakulty v Hradci Králové. Zdůvodnila, proč je třeba věnovat zvýšenou pozornost celoživotního učení a jak velmi důležitá je motivace. Přímo na katedře biologie, kde působí, se v různých studijních formách věnují dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, využívají projektů akreditovaných ministerstvem školství, pořádají pro učitele pedagogické dny, připravují výukové pomůcky, nezanedbávají ani celoživotní vzdělávání určené veřejnosti. Podrobně popsala mezinárodní výchovně-vzdělávací projekt Tempus aqua – Školy za živé Labe. Pro úspěšné pokračování zmiňovaných aktivit je ale nutná podpora školy.

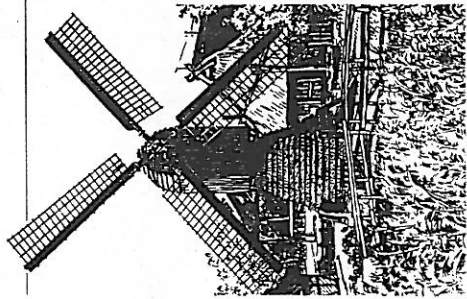
Elektronické zdroje informací a jejich význam pro celoživotní učení byl příspěvek ING. JIŘÍHO HUSY, CSC. z pořadatelské organizace. Jak se elektronické zdroje dostávají do povědomí, jaká je jejich role ve vzdělávání? Úloha rodiny a do jisté míry i vliv školy v tomto vzdělávání slábnou. To, co zesiluje, je vliv společnosti na vzdělávání. Společnost vytváří požadavek na celoživotní učení, na informační zdroje. Obecně se dá říci, že technologický pokrok postupuje velmi prudce nahoru, společnost to musí přijmout, naučit se to zvládat.

Předchozí téma o další zkušenosti rozšířil MGR. MARIAN HOSTOVECKÝ, PH.D. z Trnavské univerzity. Pracuje i v středisku celoživotního vzdělávání a ve svém vystoupení se věnoval rozvíjení kompetencí prostřednictvím využití interakcí v procesu vzdělávání dospělých. Jaká je podle jeho zkušeností

na škole úroveň informačních technologií (IT)? U studentů i pedagogů jsou znalosti nízké, neabsolvovali žádné školení, ani se u ně neprojevil žádný velký zájem. Informatika jde ale rychle dopředu a je nutné se jí stále věnovat. Pokud znalosti chybí učitelům, tak je nemožno mít ani žáci. Skutečností je, jsou země s nejnižší znalostí IT v Evropě. Na vzdělávání v IT jde velmi málo finančních prostředků, kvalitní pracovníky je ale, nutné zaplatit. Za důležité autor považuje rozdělení činností – vědecký pracovník by se měl věnovat vědě, projektům, publikování, vysokoškolský učitel zase studentům, praxi... Budoucnost rozvoje IT kompetencí vyznívá pesimisticky. Jak by mohl probíhat vývoj ve školství? Diskutující zmínili dvě možnosti – využití evropských projektů nebo – něco vyřeší generační výměna.

Zajímavý byl příspěvek ING. PAVLÍNY MAŘÍKOVÉ z Provozně ekonomické fakulty – Role informačních a poradenských středisek úřadu práce (IPS ÚP) v dalším vzdělávání. Ne každý z posluchačů tušil, co IPS obnášejí a povědomost veřejnosti o těchto střediscích je rovněž nízká. IPS ÚP nabízejí žákům a studentům individuální poradenství, skupinové poradenství, studijní možnosti, nabídky práce... I po centralizaci úřadu práce by měla poradenská střediska v každém kraji zůstat, služby jsou poskytovány zdarma. Vybavení středisek (podle představených informačních materiálů) je velmi dobré. A jak jejich činnost souvisí s dalším vzděláváním? Klienty IPS ÚP jsou i ospělí uchazeči o zaměstnání, ale vzhledem k malé povědomosti o tomto zařízení, je nezaměstnaní moc nenavštěvují. Je tu však potenciál, aby tyto služby byly více využívány. Jak by mělo neoptimálněji středisko vypadat v budoucnosti? Vzhledem k úsporným opatřením bude zřejmě poradenství omezeno, neví se tedy, zda tato služba bude nadále pokračovat.

První tematický okruh uzavřela PHDR. DRAHOMÍRA OUDOVÁ, PH.D. (IVP ČZU). Věnovala se celoživotnímu učení seniorů a uplatnit tak mohla i své zkušenosti z působení



Mit „Leonardo“ Horizont erweitern

KOOPERATION Reger Austausch zwischen Auszubildenden von 13 Gartenbauschulen aus elf Ländern

Von Wiebke Schwirten

Fünfhausen. Unkraut zupfen und Beete jäten gehören eigentlich zu den weniger beliebten Arbeiten im Garten. Wie viel Spaß es in herzlicher Gemeinschaft machen kann, zeigten die fröhlichen Teilnehmer des „Leonardo“-Projekts gestern auf dem Gelände des Bildungsums und Informationszentrums des Gartenbaus Hamburg (BIG) am Ochsenwerder Landscheideweg.

„Leonardo“ gehört zum europäischen Programm „für lebenslanges Lernen“ und fördert die berufliche Bildung. „Es ermöglicht Schülern, auch einmal über den eigenen Tellerrand zu schauen“, sagt Esther Kirschfink vom „Zentrum für Aus- und Weiterbildung

im Mittelstand“ (ZAWM) aus Eupen in Belgien, die das zweijährige Partnerschaftsprojekt mitorganisiert. Dabei kooperieren 13 Gartenbauschulen aus elf Ländern von Deutschland bis Polen, Frankreich bis Slowenien, Ungarn bis Österreich.

Jede Schule vermittelt einen besonderen Schwerpunkt, in Belgien ist es zum Beispiel der praktische Pfasterunterricht, in der Schweizer Schule wird selbst gezüchtet, sorten-geschützte Primeln etwa. Bei ihrem einwöchigen Aufenthalt in Hamburg widmen sich die Auszubildenden im dritten Lehrjahr jetzt dem Schwerpunkt „Friedhofsgärtnerei“.

Und so bearbeiteten heimische Auszubildende der Gewerbeschule 13 gestern ge-



Ausbilder Dietmar Schwarz mit Birte Mehrkens (Hamburg), Marie Lhotska, Jaroslava Machackova, Michaela Kocmanova (alle aus Tschechien) sowie Svenja Drossou (Belgien, v.li.).

meinsam mit Jugendlichen aus Österreich, Belgien und Tschechien unter Anleitung von Ausbilder Dietmar

Schwarz die Übungsgrabstätten des BIG in Fünfhausen. Außerdem besucht die Gruppe verschiedene Friedhöfe in Hamburg, unter anderem den in Öjendorf und den in Ohlsdorf. Natürlich erkunden die jungen Frauen und Männer auch, was die Großstadt Hamburg zwischen Elbe und Bille sonst noch zu bieten hat.

Die Teilnehmer aus dem tschechischen Rajhrad freuen sich besonders über die gärtnerisch-praktischen Teile des

Austauschs, denn dieser Bereich hat bei ihrer Ausbildung einen geringeren Anteil. Belgische Auszubildende stellen fest, dass die Hamburger Kollegen mehr Berufsschulunterricht haben als sie. Das „Leonardo“-Programm unterstreicht, wie unterschiedlich und wie attraktiv eine Ausbildung in einem der „grünen Berufe“ sein kann.

Tatsächlich gibt es in Hamburg derzeit einen Mangel an Auszubildenden und ebenso an bereits höher qualifizierten Gärtnern. „Wir brauchen mehr Meister“, sagt Gabriele Groddeck, Ausbilderin an der Gewerbeschule 13. Auch die Zahl der Auszubildenden dürfte gern höher sein. Die Statistik der Landwirtschaftskammer Hamburg weist 136 Menschen aus, die sich im August 2011 für eine Ausbildung in einem gärtnerischen Beruf entschieden haben. Das sind zwar nur vier Verträge weniger als 2010. Im Jahr 2009 wurden aber noch 164 Verträge abgeschlossen – eine Zahl, die Samira Stein-Soffic, Ausbildungsleiterin im BIG, gern wieder erreicht sehen würde.

TIERRETTUNG

Wallach bis zum Hals im Wasser



Meldungen

TISCHLEREI

Einbrecher stehlen Werkzeug

Altengamme (wi). Die Einbrecher hebelten die Holztür auf und verschafften sich so Zutritt zu der Zimmerci-Werkstatt der Firma Barnstorf am Horster Damm 115. Sie stahlen diverses hochwertiges Werkzeug. Der Einbruch wurde am Mittwochmorgen um 6.15 Uhr entdeckt. Die Kriminalpolizei sicherte die Spuren und nahm die Ermittlungen auf.

TERMINE

Jubiläen

Heute feiert Gerd Meyer, Pfarrbezirk Allermöhe-